

INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
PIAUI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ

## **RESOLUÇÃO Nº 88/2016 - CONSELHO SUPERIOR**

*Aprova o Plano Estratégico de  
Intervenção e Monitoramento para  
Superação da Evasão e Retenção do IFPI.*

O Presidente do Conselho Superior, em exercício, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, no uso de suas atribuições conferidas no Estatuto deste Instituto Federal, aprovado pela Resolução nº 001, de 31 de agosto de 2009, publicada no Diário Oficial da União, de 02 de setembro de 2009 e, Portaria nº 2.748, de 22/08/2016, considerando Processo nº 23172.000852/2016-12 e, deliberação em reunião ordinária do dia 23 de agosto de 2016,

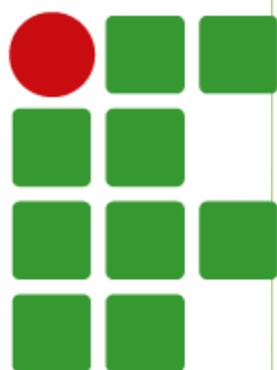
### **RESOLVE:**

Art. 1º Aprovar o Plano Estratégico de Intervenção e Monitoramento para Superação da Evasão e Retenção de 2016, para o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, conforme anexo.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Teresina-PI, 23 de agosto de 2016.

(assinada na original)  
ANTÔNIO DE PÁDUA ALVES PINTO  
Presidente, em exercício



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Piauí

**Plano Estratégico de Intervenção e  
Monitoramento para Superação da  
Evasão e Retenção**

2016

## SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO .....	3
2 JUSTIFICATIVA .....	5
3 BASE CONCEITUAL.....	7
4 OBJETIVOS DO PLANO ESTRATÉGICO DE PERMANÊNCIA E ÊXITO .....	11
4.1 OBJETIVO GERAL .....	11
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
5 ETAPAS DO PLANO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL DE PERMANÊNCIA E ÊXITO.....	12
5.1 FASE 1 – INSTITUIÇÃO DA COMISSÃO INTERNA GERAL .....	12
5.2 FASE 2 – ELABORAÇÃO DO DIAGNÓSTICO QUANTITATIVO .....	12
5.2.1 Indicadores de Evasão e Retenção .....	12
5.2.2 Diagnóstico quantitativo .....	13
5.3 FASE 3 – ELABORAÇÃO DO DIAGNÓSTICO QUALITATIVO .....	15
5.3.1 Principais causas da evasão no IFPI.....	15
5.3.2 Sistematização dos dados.....	16
5.4 ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO .....	18
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	33
REFERÊNCIAS .....	32
APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO ELETRÔNICO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA -ALUNOS .....	34
APÊNDICE B – QUESTIONÁRIO ELETRÔNICO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA -EVADIDOS .....	43
APÊNDICE C - DIAGNÓSTICO QUANTITATIVO.....	48
Indicadores de Retenção e Evasão.....	48
Diagnóstico Institucional.....	48
Diagnóstico por nível de ensino .....	48
Diagnóstico por nível e forma de oferta .....	49
Diagnóstico por curso.....	50
APÊNDICE D - DIAGNÓSTICO QUALITATIVO.....	66
Diagnóstico Institucional.....	66
Diagnóstico por nível de ensino .....	69
Diagnóstico por forma de oferta.....	74
Diagnóstico geral por curso.....	85

## **1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI) surgiu como autarquia de regime especial de base educacional humanística, técnica e científica. É uma instituição que articula a educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino.

Em conformidade com a Lei nº 11.892/2008, o IFPI tem as seguintes finalidades:

a) ofertar a educação profissional e tecnológica em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando pessoas para a atuação profissional nos diferentes setores da economia, com ênfase no desenvolvimento social e econômico, em nível local, regional e nacional;

b) desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções para as demandas da sociedade e de acordo com as peculiaridades locais e regionais;

c) promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;

d) orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de sua atuação;

e) constituir-se centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;

f) qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;

g) desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;

h) realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;

i) promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

O IFPI tem sede em Teresina, capital do Estado do Piauí, e foi criado pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. Em dezembro de 2009, estava com 5 (cinco) *campi* em funcionamento: dois em Teresina, um em Floriano, um em Picos e um em Parnaíba. A Portaria nº 1.291, de 30 de dezembro de 2013, estabelece que o processo de expansão dos Institutos Federais poderá ocorrer mediante a constituição e estruturação das seguintes unidades administrativas, desde que sejam observados os objetivos, as finalidades, as características e a estrutura organizacional do IFPI:

a) Campus, voltado ao exercício das atividades permanentes de ensino, pesquisa aplicada, inovação e extensão e ao atendimento das demandas específicas nesse âmbito, em sua área de abrangência territorial;

b) Campus Avançado, vinculado administrativamente a um Campus ou, em caráter excepcional, à Reitoria, e destinado ao desenvolvimento da educação profissional por meio de atividades de ensino e extensão circunscritas a áreas temáticas ou especializadas, prioritariamente por meio da oferta de cursos técnicos e de cursos de formação inicial e continuada;

c) Polo de Inovação, destinado ao atendimento de demandas das cadeias produtivas por Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação e à formação profissional para os setores de base tecnológica;

d) Polo de Educação a Distância, destinado à oferta de cursos de educação profissional e tecnológica na modalidade a distância, que poderá ser criado por meio de parceria com órgãos da administração pública, com o objetivo de expandir o atendimento às demandas por formação profissional em todo o território de abrangência do Instituto Federal;

e) Centros de Referência, vinculados às suas respectivas Reitorias, para o desenvolvimento de planos, programas e projetos relacionados à educação profissional e tecnológica.

Em 2016, o IFPI possui uma Reitoria e 20 unidades de ensino compostas por 17 *campi* e 3 *campi* avançados, distribuídos em 18 municípios do Estado do Piauí. A Reitoria e dois *campi* ficam em Teresina, os demais são distribuídos nas cidades de Angical, Campo Maior, Cocal, Corrente, Floriano, Oeiras, Parnaíba, Paulistana, Pedro II, Picos, Piripiri, São João do Piauí, São Raimundo Nonato, Uruçuí e Valença do Piauí. Os *campi* avançados funcionam em José de Freitas, Pio IX e Teresina.

## 2 JUSTIFICATIVA

Historicamente, a evasão escolar é temática recorrente de diversas pesquisas e de indagações sobre as razões que comprometem a permanência dos alunos nos estabelecimentos de ensino. É um problema que preocupa gestores, professores, pedagogos e demais profissionais em educação, já que a saída dos discentes ocorre em todos os níveis de escolaridade, o que provoca graves consequências sociais e acadêmicas, trazendo inquietações de diferentes ordens nas instituições de ensino.

Bardagi (2007, p. 66) afirma que houve uma intensificação das pesquisas acerca do tema a partir de 1995, com a criação da Comissão Especial de Estudos sobre Evasão, através da Portaria Sesu/MEC, indicando uma valorização política do fenômeno. Para Silva Filho et al. (2007, p. 642), a evasão é, certamente, um dos problemas que afligem as instituições de ensino. Para eles:

A evasão estudantil no ensino superior é um problema internacional que afeta o resultado dos sistemas educacionais. As perdas de estudantes que iniciam, mas não terminam seus cursos são desperdícios sociais, acadêmicos e econômicos. No setor público, são recursos públicos investidos sem o devido retorno. No setor privado, é uma importante perda de receitas. Em ambos os casos, a evasão é uma fonte de ociosidade de professores, funcionários, equipamentos e espaço físico (SILVA FILHO et al., 2007, p. 642).

A busca das causas da evasão tem sido objeto de muitos trabalhos e pesquisas educacionais, porém são poucas as IES brasileiras que possuem um programa institucional contínuo de combate à evasão com planejamento de ações, acompanhamento de resultados e coleta de experiências bem-sucedidas.

O foco do Plano Estratégico Institucional de Permanência e Êxito é, portanto, concentrar os esforços institucionais nas ações que garantam a permanência e o êxito dos alunos, buscando, desta maneira, minimizar as situações que geram a retenção e/ou o abandono do ambiente escolar. O foco no sucesso do aluno, na verdade, deveria ser sempre a finalidade primordial de uma instituição de ensino.

Além disso, são justificativas do programa os Termos de Acordo de Metas e Compromissos assinados pelos Institutos Federais e o MEC e o Acórdão TCU N° 506/2013. Com base nesses documentos e em ações próprias de supervisão, a SETEC/MEC deverá realizar o acompanhamento das ações implementadas e da evolução das taxas de evasão, retenção e conclusão de cada instituição.

Nesse sentido, o Instituto Federal do Piauí apresentará um **Plano Estratégico de Intervenção e Monitoramento para Superação da Evasão e Retenção**. As metas a serem desenvolvidas, no período de 2015-2019, de acordo com o Plano de

Desenvolvimento Institucional-PDI, buscam implantar ações e políticas de combate à evasão e retenção, reduzindo, a cada ano, tais índices, através do acompanhamento psicopedagógico e social nos *campi*, tendo por base o referido Termo de Acordo de Metas, assumido pelo IFPI junto ao MEC.

Este trabalho mostrará dados, análises e resultados das pesquisas realizadas por cada campus a partir da aplicação dos questionários que tratam da evasão envolvendo todos os sujeitos da comunidade escolar, bem como plano estratégico institucional consolidando os resultados obtidos. Apresentará, também, dados importantes relativos aos questionários aplicados com os resultados, destacando as principais tendências observadas ao longo dos últimos anos.

### 3 BASE CONCEITUAL

Evasão, em sentido amplo, é a interrupção de um determinado curso, por influência de diversos fatores, sejam eles ligados à realidade individual do aluno ou à realidade interna e externa à instituição de ensino. O foco do Plano Estratégico de Permanência e Êxito, portanto, é concentrar os esforços institucionais nas ações que garantam a permanência e o êxito dos alunos, buscando, desta maneira, minimizar as situações que geram a retenção e/ou o abandono do ambiente escolar. O foco no sucesso do aluno, na verdade, deveria ser sempre a finalidade primordial de qualquer instituição de ensino.

Para Queiroz (2004), “evasão escolar é o abandono da escola antes da conclusão de uma série ou de um determinado nível. A evasão consiste no ato ou processo de evadir, de fugir, de escapar ou esquivar-se dos compromissos assumidos ou por vir a assumir”. Nesse sentido, pode-se perceber que o termo evasão tem como marca o abandono de uma instituição.

Conforme afirma Digiácomo (2005), a evasão escolar é um problema crônico em todo o Brasil, sendo muitas vezes passivamente assimilada e tolerada por escolas e sistemas de ensino, que chegam ao exercício de expedientes maquiadores ao admitirem a matrícula de um número mais elevado de alunos por turma do que o adequado já contando com a “desistência” de muitos ao longo do período letivo.

Para Silva Filho et al. (2007),

A evasão é, certamente, um dos problemas que afligem as instituições de ensino em geral. A busca de suas causas tem sido objeto de muitos trabalhos e pesquisas educacionais. [...] As perdas de estudantes que iniciam mas não terminam seus cursos são desperdícios sociais, acadêmicos e econômicos. No setor público, são recursos públicos investidos sem o devido retorno. No setor privado, é uma importante perda de receitas. Em ambos os casos, a evasão é uma fonte de ociosidade de professores, funcionários, equipamentos e espaço físico. [...] Verifica-se, em todo o mundo, que a taxa de evasão no primeiro ano de curso é duas a três vezes maior do que a dos anos seguintes. Esse é um problema muito estudado no exterior (SILVA FILHO et al., 2007).

Quando se trata de educação técnica oferecida pelos Institutos Federais é necessário um olhar diferenciado, pois devem-se considerar as especificidades dessas Instituições e a própria política educacional para esta modalidade de ensino.

Oliveira (2001) identificou que a evasão escolar e o trancamento de matrícula têm representado grandes problemas para a instituição de educação profissional. Segundo sua pesquisa realizada em um Centro Federal de Educação Tecnológica

(CEFET), foi identificado um percentual entre 30,0 a 50,0% de evasão, nos diferentes cursos. Com efeito, dados como estes apresentam consequências importantes tanto para a vida do aluno quanto para a instituição, reproduzindo um velho problema que é a baixa qualificação profissional dos jovens.

De acordo com pesquisadores, muitas são as causas da evasão escolar e, segundo Pereira (2003), outras vão surgindo com o decorrer do tempo. As transformações criam oportunidades para que elas se transformem em um sério problema para toda a sociedade. O autor caracteriza-as da seguinte maneira:

Escola: não atrativa, autoritária, professores despreparados, insuficiente, ausência de motivação, etc. Aluno: desinteressado, indisciplinado, com problema de saúde, gravidez, etc. Pais/responsáveis: não cumprimento do pátrio poder, desinteresse em relação ao destino dos filhos, etc. Social: trabalho com incompatibilidade de horário para os estudos, agressão entre os alunos, violência em relação a gangues, etc.

Estas causas, como já afirmado, são concorrentes e não exclusivas, ou seja, a evasão escolar se verifica em razão da somatória de vários fatores e não necessariamente de um especificamente. Detectar o problema e enfrentá-lo é a melhor maneira para proporcionar o retorno efetivo do aluno à escola (PEREIRA, 2003, p.54).

São muitos os fatores que contribuem para a evasão escolar, tanto de ordem externa quanto interna à instituição de ensino. A evasão escolar não é um fenômeno provocado exclusivamente por fatores existentes dentro da escola, pelo contrário, a maneira como a vida se organiza fora da escola tem reflexos na conduta escolar. A combinação desses fatores acaba interferindo diretamente na evasão escolar.

Embora medidas governamentais tenham sido tomadas para controlar a evasão escolar, ainda não foram suficientes para garantir a permanência do aluno na instituição, pois o problema financeiro das famílias da classe trabalhadora não foi minimizado economicamente e a saída dos jovens para o mercado de trabalho tem aumentado consideravelmente.

O próprio aluno também pode ser uma das causas da evasão escolar, quando internaliza como sua responsabilidade o abandono em virtude de diversos fatores. Os alunos acreditam que estudam muitas fórmulas, cálculos e textos que, muitas vezes, não fazem sentido, causando sua dispersividade na aula. Entendem, também, que os professores não trazem assuntos de dentro da comunidade escolar e, assim, não identificam o conteúdo como prazeroso.

Sobre os aspectos externos à escola, além da família, do trabalho (necessidade de trabalhar para ajudar no sustento família; conciliar os estudos com o trabalho) e do próprio aluno, existem muitos outros fatores decisivos para que ocorra a evasão escolar,

como problemas de saúde, problemas de família, horário da escola, mudança de endereço e/ou cidade, falta de transporte, desnutrição, falta de material escolar, drogas, cansaço, depressão, gravidez, dificuldades de aprendizagem, dentre outros.

No que diz respeito às dificuldades enfrentadas pelo estudante trabalhador, Zago (2006) afirma o seguinte:

O tempo investido no trabalho como forma de convivência impõe, em vários casos, limites acadêmicos, como na participação em encontros organizados no interior ou fora da universidade, nos trabalhos coletivos com os colegas, nas festas organizadas pela turma, entre outras circunstâncias. Vários estudantes se sentem à margem de muitas atividades mais diretamente relacionadas ao que se poderia chamar de investimentos na formação [...] (ZAGO, 2006, p. 235).

Se, por um lado, há aspectos externos à escola que interferem na vida escolar, há, por outro, aspectos internos que também interferem no processo socioeducacional e que, direta ou indiretamente, acabam excluindo o aluno do ambiente escolar, caracterizando, assim, a evasão.

A repetência escolar tem um peso significativo na decisão de continuar ou não os estudos, pois o aluno se sente envergonhado, com baixa autoestima e incapaz por não acompanhar a sua turma no semestre/ano subsequente.

Com relação ao desempenho escolar, Peixoto, Braga e Bogutchi (2003) verificaram que a evasão é fortemente influenciada pelo rendimento acadêmico do estudante nos primeiros períodos do curso. Assim, entre os alunos com muitas reprovações nessa fase de seus estudos, as taxas de evasão são bem maiores do que entre os demais.

Da mesma forma, os cursos de maior evasão são geralmente aqueles em que a reprovação nos períodos iniciais é elevada. Outra grande questão que influencia a Evasão Escolar é o currículo. Segundo Lopes e Macedo (2002, p. 47-48),

Uma das principais marcas do pensamento curricular brasileiro atual é a mescla entre o discurso pós-moderno e o foco político na teorização crítica. Neste sentido, são associadas à perspectiva teleológica de um futuro de mudanças, fundamentada na filosofia do sujeito, na filosofia da consciência e na valorização do conhecimento como produto dos sujeitos críticos e autônomos, com o descentramento do sujeito, a constituição discursiva da realidade e a vinculação constitutiva entre saber e poder.

Diante disso, percebe-se a influência que os currículos sofrem pelo controle do poder exercido pelas políticas públicas que regulam a conduta dos cidadãos e que interferem diretamente na sala de aula, provocando muitas vezes a Evasão Escolar, com currículos descontextualizados. Todavia, quando bem utilizados, podem ser um artefato de múltiplas possibilidades de diálogo com a vida e desejos dos alunos. É importante

refletir sobre o que de fato a proposta curricular dispõe-se a responder e, dessa reflexão, é que devem ser compostos os currículos.

A escola também pode ser responsável pelo sucesso ou fracasso dos alunos, tomando como base explicações que variam desde o seu caráter reprodutor até o papel e a prática pedagógica do professor. Diferentemente dos autores que apontam o aluno e o seu contexto social como responsáveis pelo fracasso escolar, ressalta-se a responsabilidade da escola afirmando que o fenômeno da evasão e repetência está longe de ser fruto de características individuais dos alunos e suas famílias. Ao contrário, reflete a forma como a escola recebe e exerce ação sobre os membros desses diferentes segmentos da sociedade.

Diante disso, percebe-se que a evasão é um problema histórico e de difícil solução, cabendo à comunidade escolar, enquanto profissionais da educação, refletir a respeito das práticas educacionais, principalmente diante de suas próprias práticas e mobilizar-se para reverter o quadro de evasão escolar, buscando envolvimento com cada educando, trazendo contribuições significativas para evolução dos conhecimentos, ajudando-os a transformar sua realidade, como agentes intelectuais.

Ressalta-se que, para uma intervenção eficiente, por meio da literatura disponível, esse referencial teórico avaliou conjuntamente, aspectos referentes à evasão utilizando os indicadores de evasão e retenção, diagnósticos quantitativo e qualitativo. Por esta razão, este estudo apresentará discussões importantes e uma direção para atuação junto aos sujeitos em evidência.

## **4 OBJETIVOS DO PLANO ESTRATÉGICO DE PERMANÊNCIA E ÊXITO**

### **4.1 OBJETIVO GERAL**

- Elevar os índices de permanência e êxito dos estudantes, em todos os níveis e modalidades de ensino ofertados no Instituto Federal do Piauí (IFPI), por meio de um programa sistêmico de ações efetivas.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO PLANO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL DE PERMANÊNCIA E ÊXITO**

- Acompanhar, de forma sistemática, as ações que estão em andamento nos campi;
- Apoiar a implantação de ações preventivas e corretivas nos campi que disseminem a cultura de enfrentamento dos problemas relacionados ao baixo desempenho dos estudantes e à evasão nos cursos;
- Apoiar a formação continuada dos servidores com referência aos fatores identificados, a fim de subsidiar as ações do Plano Estratégico Institucional de Permanência e Êxito;
- Estimular o sentimento de pertencimento ao IFPI, apoiando a consolidação da identidade institucional;
- Promover a articulação entre a família dos estudantes e o IFPI;
- Elevar os índices de aprovação nas unidades curriculares e conclusão do curso dentro do prazo previsto para integralização;
- Promover a remoção das barreiras pedagógicas, criando condições físicas, ambientais e materiais que facilitem aos alunos com deficiência, altas habilidades ou com mobilidade reduzida a desenvolver o currículo escolar;
- Implantar ações de intervenção sistêmica e institucional, para enfrentamento das situações relativas aos fatores mais recorrentes de evasão e retenção.

## **5 ETAPAS DO PLANO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL DE PERMANÊNCIA E ÊXITO**

Com o intuito de atender ao Ofício Circular nº 60 DDR/SETEC/MEC, observando as orientações da Nota Informativa 138/2015 DPE/DDR/SETEC/MEC e de alcançar o objetivo proposto no Planejamento Estratégico, as ações foram organizadas em quatro fases:

- Fase 1 - Instituição da Comissão Interna Geral
- Fase 2 – Elaboração de Diagnóstico Quantitativo
- Fase 3 – Elaboração de Diagnóstico Qualitativo
- Fase 4 – Consolidação e Elaboração do Plano Estratégico

### **5.1 FASE 1 – INSTITUIÇÃO DA COMISSÃO INTERNA GERAL**

Entendendo o trabalho em equipe como um conjunto ou grupo de pessoas que se dedicam a realizar uma tarefa ou um determinado projeto, visando a um objetivo comum, foi instituída a comissão para elaboração do Plano Estratégico Institucional de Permanência e Êxito, com o objetivo de coordenar e sistematizar a elaboração do plano em colaboração com os *campi*.

### **5.2 FASE 2 – ELABORAÇÃO DO DIAGNÓSTICO QUANTITATIVO**

De acordo com a Nota Informativa nº 138/2015 DPE/DDR/SETEC/MEC, de 09 de julho de 2015, o IFPI teria que realizar diagnóstico quantitativo a partir dos dados do Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC), referentes ao período de 2011 a 2014. A partir das informações do SISTEC, foram elaborados os seguintes indicadores de Permanência e Êxito:

#### **5.2.1 Indicadores de Evasão e Retenção**

Com a finalidade de colaborar para a elaboração dos diagnósticos quantitativo e qualitativo da evasão e retenção no IFPI, foram realizados os indicadores de evasão e retenção.

### 5.2.2 Diagnóstico quantitativo

Para o diagnóstico quantitativo, todos os dados foram extraídos do SISTEC no dia 06/07/2015. Em todos os cálculos, foram desconsiderados os alunos registrados em cursos dos Programas e-Tec e Bolsa Formação, permanecendo apenas os alunos de cursos regulares.

Na tabulação dos dados, foram utilizados os indicadores a seguir listados, para auxiliar no diagnóstico:

- Taxa de Retenção
- Taxa de Conclusão
- Taxa de Evasão
- Taxa de Reprovação
- Taxa de Matrícula Continuada Regular
- Taxa de Matrícula Continuada Retida
- Taxa de Efetividade Acadêmica
- Taxa de Saída com Êxito
- Taxa de Permanência e Êxito

#### I. Taxa de Retenção

Este indicador mede o percentual de alunos retidos em relação ao total de matrículas atendidas. O resultado mostra, considerando o universo total de matrículas atendidas em cada período, o percentual de alunos que atrasaram a conclusão do seu curso. Este indicador só alcançará os 100% se todas as matrículas do curso estiverem retidas. Seu resultado possui relação direta com a duração dos cursos.

#### II. Taxa de Conclusão

Este indicador mede o percentual de conclusão em relação ao total de matrículas atendidas. O resultado possui relação direta com a duração dos cursos e com a quantidade de vagas ofertadas em cada período de análise.

Por exemplo, em um curso com duração de 04 anos que oferta, nos períodos, a mesma quantidade de vagas, e todos os alunos concluem no prazo, o resultado será de

25%, ou seja, este indicador somente atingirá 100% em curso com início e término no mesmo ano.

Por este motivo, não é recomendável analisá-lo de maneira isolada, mas em conjunto com os indicadores n<sup>os</sup> III, IV, V e VI, tendo em vista que os cinco indicadores somados contemplam todas as matrículas atendidas no ano, totalizando 100%.

### III. Taxa de Evasão

Este indicador mede o percentual de matrículas finalizadas evadidas em relação ao total de matrículas atendidas. O resultado possui relação direta com a duração dos cursos. Este indicador é influenciado pela taxa de crescimento das matrículas no período. Somado aos indicadores n<sup>os</sup> II, IV, V e VI, contempla todas as matrículas atendidas no ano, totalizando 100%.

### IV. Taxa de Reprovação

Este indicador mede o percentual de reprovação em relação ao total de matrículas atendidas. O resultado possui relação direta com a duração dos cursos e com a quantidade de vagas ofertadas em cada ano.

Por exemplo, em um curso com duração de 04 anos que oferta, em todos os anos, a mesma quantidade de vagas, em que não há retenção, e todos os alunos reprovam, o resultado será de 25%, ou seja, este indicador somente atingirá 100% em curso com início e término no mesmo ano.

Por este motivo, não é recomendável analisá-lo de maneira isolada, mas em conjunto com os indicadores n<sup>os</sup> II, III, V e VI, tendo em vista que os cinco indicadores somados contemplam todas as matrículas atendidas no ano, totalizando 100%.

### V. Taxa de Matrícula Continuada Regular

Este indicador mede o percentual de matrículas que, ao final de cada período analisado, continuam ativas sem retenção em relação ao total de matrículas atendidas. O resultado possui relação direta com a duração dos cursos. Este indicador é influenciado pela taxa de crescimento das matrículas no período. Somado aos indicadores n<sup>os</sup> II, III, IV e VI, contempla todas as matrículas atendidas no ano, totalizando 100%.

## VI. Taxa de Matrícula Continuada Retida

Este indicador mede o percentual de matrículas retidas que, ao final de cada período analisado, continuam ativas em relação ao total de matrículas atendidas. O resultado possui relação direta com a duração dos cursos. Este indicador é influenciado pela taxa de crescimento das matrículas no período. Somado aos indicadores n<sup>os</sup> II, III, IV e V, contempla todas as matrículas atendidas no ano, totalizando 100%.

## VII. Taxa de Efetividade Acadêmica

Este indicador mede o percentual de conclusão efetiva em relação à conclusão prevista no início do curso. O resultado não depende da duração do curso nem da taxa de crescimento da matrícula no período. Apresenta, assim, o percentual de concluintes dentro do prazo em relação à previsão de concluintes para o período. Em uma situação hipotética, onde todos os alunos ingressantes de uma instituição concluem o seu curso no prazo previsto, o resultado deste indicador será 100%.

## VIII. Taxa de Saída com Êxito

Este indicador mede o percentual de alunos que alcançaram êxito no curso dentre aqueles que o finalizaram. Este indicador não é influenciado pela taxa de crescimento da instituição nem pela duração do curso.

## IX. Taxa de Permanência e Êxito

Este indicador mede a permanência e o êxito dos estudantes a partir do somatório da Taxa de Conclusão e da Taxa de Matrícula Continuada Regular. Quanto menor for o número de matrículas finalizadas sem êxito e menor for o número de matrículas retidas, mais o resultado deste indicador se aproximará de 100%.

### 5.3 FASE 3: ELABORAÇÃO DO DIAGNÓSTICO QUALITATIVO

#### 5.3.1 Principais causas da evasão no IFPI

A Comissão Interna definiu como melhor forma de condução e organização desta etapa a aplicação de questionários eletrônicos disponíveis na página dos *campi* a fim de que o maior número possível de respondentes pudesse ter acesso.

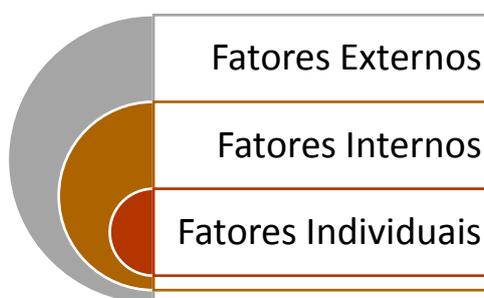
No levantamento das causas de evasão, foram coletadas as respostas dos questionários aplicados, considerando os seguintes sujeitos: docentes, servidores técnico-administrativos, estudantes matriculados, egressos e estudantes evadidos. O diagnóstico a seguir mostra as principais causas apontadas de acordo com esse primeiro levantamento.

Esta fase, além de fornecer informações importantes para a elaboração do plano estratégico, possibilitou a participação e a reflexão da comunidade escolar sobre a problemática da evasão e da retenção. Adiante, os resultados dos diagnósticos, assim como as propostas de intervenção, serão apresentados.

### 5.3.2 Sistematização dos dados

Para o diagnóstico qualitativo das causas da evasão e retenção no âmbito do IFPI, com o objetivo de identificar as causas da evasão e/ou retenção nos cursos, sob o ponto de vista de cada segmento separadamente, foram aplicados formulários eletrônicos baseados nos instrumentos para sistematização das reuniões diagnósticas por segmento, conforme Apêndice A do Documento orientador para a superação da evasão e retenção na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica.

A partir desses formulários, em conjunto com reuniões locais, foram produzidos relatórios diagnósticos coletivos. No diagnóstico qualitativo, buscou-se separar e normatizar os fatores promotores da retenção e evasão e descrição de ações para superação, divididos em três grandes grupos:



Os fatores individuais destacam aspectos peculiares às características do estudante. Esse grupo é composto por fatores relativos à:

- Adaptação à vida acadêmica;
- Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo;
- Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho;
- Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção;
- Encanto ou motivação com o curso escolhido;
- Escolha precoce da profissão;
- Qualidade da formação escolar anterior;
- Informação a respeito do curso;
- Outras questões de ordem pessoal ou familiar;
- Participação e envolvimento em atividades acadêmicas;
- Personalidade;
- Questões de saúde do estudante ou de familiar; e
- Questões financeiras do estudante ou da família.

Os fatores **internos** estão relacionados à infraestrutura, ao currículo, à gestão administrativa e didático-pedagógica da instituição, bem como outros fatores que desmotivam e conduzem o aluno a evadir-se do curso. Nesse conjunto, estão os seguintes fatores:

- Atualização, estrutura e flexibilidade curricular;
- Cultura institucional de valorização da docência;
- Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria);
- Formação do professor;
- Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.);
- Gestão administrativa e financeira da unidade de ensino;
- Inclusão social e respeito à diversidade;
- Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino;
- Motivação do professor;
- Processo de seleção e política de ocupação das vagas;
- Questões didático-pedagógicas; e
- Relação escola-família.

Os **fatores externos** às instituições relacionam-se às dificuldades financeiras do estudante de permanecer no curso e às questões inerentes à futura profissão. Os fatores que constituem esse grupo são:

- Avanços tecnológicos, econômicos e sociais;
- Conjuntura econômica e social;
- Oportunidade de trabalho para egressos do curso;
- Políticas governamentais para a educação profissional e tecnológica e para a educação superior;
- Questões financeiras da instituição;
- Reconhecimento social do curso; e
- Valorização da profissão.

Para melhor análise diagnóstico-qualitativa, foram separados os principais fatores específicos causadores de evasão e retenção em ordem de importância, definidos pela tabulação dos formulários de pesquisa até o 5º principal fator e organizados em:

- Diagnóstico institucional;
- Diagnóstico por nível de ensino;
- Diagnóstico geral por forma de oferta;
- Diagnóstico geral por curso.

#### 5.4 ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO

Serão propostas estratégias de intervenção utilizando-se os diagnósticos quantitativo e qualitativo apresentados anteriormente neste documento. O objetivo é atender às necessidades dos estudantes para a garantia de permanência e êxito nos cursos ofertados pela instituição.

Para tanto, é necessário avaliar as estratégias existentes e implantadas anteriormente para garantir sua eficácia, bem como manter um sistema avaliativo de todas as ações para a adequação das mesmas de acordo com as especificidades de cada campus.

A partir da identificação dos problemas que ocasionam a evasão e a retenção, as estratégias de intervenção foram elaboradas pelos *campi* e pró-reitorias envolvidos, com base nos dados levantados. Cada ação está relacionada ao setor responsável, metas a serem alcançadas, setores diretamente envolvidos e prazo para sua realização.

O monitoramento observará as alterações dos dados quantitativos dos cursos e o cumprimento dos prazos. A avaliação analisará a evolução dos desenvolvimentos das medidas propostas, bem como dificuldades encontradas e se os resultados alcançados impactaram na

transformação da situação de evasão e/ou retenção nos cursos e na instituição. A partir dos resultados do monitoramento e da avaliação, poderão ser propostas reformulações no plano estratégico.

A comissão interna, composta por representantes de diferentes pró-reitorias do IFPI, deverá acompanhar e monitorar, pelo menos anualmente, as ações implementadas e a evolução das taxas de evasão, retenção e conclusão dos *campi* do IFPI.

<b>Fatores Externos</b>			
<b>Conjuntura econômica e social</b>	<b>Meta</b>	<b>Prazo</b>	<b>Responsáveis</b>
Articular, junto aos setores responsáveis pelo transporte público, medidas de ampliação e melhoria de qualidade no serviço prestado (horário, oferta, mais pontos, itinerário).	Satisfazer a necessidade de transporte para estudantes em 80%.	Até o final de 2017.	Direção Geral dos <i>campi</i> Diretoria de Administração do campus Prefeituras municipais.
Buscar parcerias com o município no sentido de transportar os estudantes residentes em outros municípios ou localidades.			
Organizar a oferta do transporte de estudantes no ônibus coletivo da instituição, de modo a atender à crescente demanda.			
<b>Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)</b>	<b>Meta</b>	<b>Prazo</b>	<b>Responsáveis</b>
Buscar parcerias com os setores produtivos a fim de encaminhar os discentes para experiências de estágio.	Estabelecer parceria com pelo menos 50% das empresas locais.	A partir de 2017.	PROEX Direção Geral dos <i>campi</i> Coordenação de Extensão
Intensificar a divulgação de informações sobre oportunidades de estágio e de trabalho.			
Institucionalizar a feira das profissões com o objetivo de mostrar o Instituto para a comunidade, divulgar os cursos, as possibilidades de atuação profissional, o espaço do mercado de trabalho e ascensão profissional.	Implantar anualmente pelo menos um projeto por campus que vise à elevação da qualidade do ensino em todos os cursos oferecidos.	Desenvolver anualmente e garantir a implantação até 2017.	Equipes pedagógicas Equipes multiprofissionais Coordenações de cursos Coordenação de extensão Direção de Ensino PROEN
Institucionalizar ações de inovação tecnológica, empreendedorismo, cooperativismo e associativismo		A partir de 2017.	Docentes

através de encontros, simpósios, mostras, workshops e outros.			Direção de Ensino Coordenações de cursos Coordenação de Extensão Equipes pedagógicas
Divulgar ampla e permanentemente a instituição, o processo seletivo, a oferta de cursos, o perfil profissional de conclusão e a profissão em parceria com a comunidade, em escolas, associações, empresas e sindicatos, por meio de vídeos institucionais, catálogo de cursos, palestras, feiras e outros meios.	Divulgar a instituição, por meio de projetos, ações, comissões e outros meios.	Até o final de 2016 e permanentemente.	Direção de Ensino Coordenação de Pesquisa e Inovação Comissões responsáveis Coordenações de cursos Coordenações de extensão Equipes pedagógicas Docentes
Estruturar observatórios do mundo do trabalho, com vistas à articulação e divulgação de oportunidades de estágio, trabalho e emprego.	Divulgar sistematicamente as oportunidades de estágio, trabalho e emprego no âmbito da instituição.	A partir de 2017.	Direção de Ensino Coordenações de cursos Coordenações de Extensão SIEE

<b>Fatores Individuais</b>			
<b>Adaptação à vida acadêmica</b>	<b>Meta</b>	<b>Prazo</b>	<b>Responsáveis</b>
Promover orientações de estudos para melhor desempenho acadêmico por meio de um plano de estudos personalizado.	Alcançar a meta mínima de 90% de eficiência da Instituição, no ano de 2018, com meta intermediária de, no mínimo, 75%, no ano de 2017, medida semestralmente, definindo-se aqui que o índice de eficiência da Instituição será calculado pela média aritmética da eficiência de cada turma, medida pela relação entre o número de alunos regularmente matriculados e o número total de vagas de cada turma, sendo que o total de vagas é resultado da multiplicação das vagas ofertadas no processo seletivo pelo número de períodos letivos para cada uma dessas turmas. Alcançar a meta mínima de 90% de eficácia da instituição até o ano de 2018, com meta intermediária de, no	Desenvolver anual e permanentemente e garantir a implantação até 2017.	Equipes pedagógicas Coordenações de cursos Docentes Direção de Ensino Equipes Multiprofissionais

	mínimo, 70% no ano de 2017, medida semestralmente, definindo-se aqui que o índice de eficácia da instituição será calculado pela média aritmética da eficácia de cada turma, medida pela relação entre o número de alunos concluintes e o número de vagas ofertadas no processo seletivo para cada uma dessas turmas.		
Organizar bimestralmente seminários com temáticas voltadas para a importância de incluir os estudos na rotina do discente, bem como demais temas de interesse do público estudantil.	Implantar anualmente pelo menos um projeto por campus que vise à elevação da qualidade do ensino em todos os cursos oferecidos a partir de 2016.	Garantir a implantação do projeto até 2018.	Equipes pedagógicas Equipes Multiprofissionais Coordenações de cursos Docentes Direção de Ensino
Promover reuniões periódicas com docentes para avaliação e planejamento de ações e resultados obtidos, a fim de acompanhar o desempenho docente.	Assegurar, até 2017, a implantação dessa estratégia.	Garantir a institucionalização dessa meta até 2018.	Equipes pedagógicas Setor de Psicologia Coordenações de cursos Coordenação de extensão Direção de Ensino
<b>Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo</b>	<b>Meta</b>	<b>Prazo</b>	<b>Responsáveis</b>

Instrumentalizar um sistema de acompanhamento do aluno em seus aspectos biopsicossocial e pedagógico, de fluxo contínuo, de modo a intervir nas demandas estudantis.	Desenvolver um sistema integrado até 2017 a fim de compartilhar as informações necessárias entre as equipes interessadas.	Garantir até 2017 a implantação desse sistema.	Setor de Saúde Direção Geral e de Ensino Equipe multiprofissional Diretoria de Assistência Estudantil Comissão de Assistência Estudantil
Sistematizar ações de suporte à aprendizagem e garantir que essas ações sejam executadas com êxito, tais como: monitoria, curso de nivelamento, grupos de estudo, aulas de reforço, atendimento individual, dependência de disciplinas e recuperação paralela, envolvendo trabalho de supervisão permanente a fim de aprimoramento e diagnóstico.	Assegurar a instrumentalização dessas ações a partir de 2016, avaliando semestralmente o impacto na qualidade do ensino.	Garantir, até 2017, a instrumentalização dessas ações e 80% de eficácia e eficiência.	Equipes pedagógicas Coordenações de cursos Docentes Coordenação de extensão Direção de Ensino
<b>Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho</b>	<b>Meta</b>	<b>Prazo</b>	<b>Responsáveis</b>
Adequar/avaliar a forma/modalidade/turnos de oferta dos cursos às demandas regionais e às especificidades do estudante, utilizando-se de um mapeamento das dificuldades relacionadas à oferta dos cursos nos <i>campi</i> .	Adequar essa estratégia à capacidade de infraestrutura física e logística do campus a partir de 2017.	Permanentemente a partir de 2017.	Coordenação de cursos Equipes pedagógicas Docentes Direção de Ensino Direção Geral
Priorizar uma metodologia que contemple atividades teórico-práticas no horário da aula para os cursos do IFPI Concomitantes/Subsequentes e/ou superiores que atendam o estudante trabalhador.	Assegurar a viabilidade dessa estratégia em 2016.	Permanentemente e a partir de 2016.	Coordenação de cursos Equipes pedagógicas Docentes Direção de Ensino
<b>Encanto ou motivação com o curso escolhido</b>	<b>Meta</b>	<b>Prazo</b>	<b>Responsáveis</b>
Criar um manual acadêmico do estudante com as principais instruções, no sentido de facilitar a comunicação e o acompanhamento do curso.	Criação deste manual até o final de 2017.	Assegurar, até o final de 2017, a implantação dessa estratégia.	Coordenação de cursos Equipes pedagógicas Docentes Direção de Ensino PROEN

Disponibilizar, no site institucional, informações gerais acerca dos cursos ofertados pelo IFPL.	Disponibilizar as informações no site até o final de 2016.	Final de 2016 e permanentemente.	Coordenação de curso Equipes pedagógicas Docentes Direção de Ensino DIRCOM
Implementação de cursos de capacitação com temas de interesse para os docentes.	Ofertar a partir de 2017 e organizar a oferta a partir de 2016.	Final de 2016 e permanentemente.	Direção Geral Coordenação de curso Equipes pedagógicas Docentes Direção de Ensino Equipe multiprofissional
Acompanhamento da frequência dos discentes e mapeamento das diferentes motivações que os levaram à não continuidade do curso na instituição.	Assegurar a implementação dessa estratégia até o final de 2016.	Até o final de 2016 e permanentemente.	Coordenação de curso Equipes pedagógicas Docentes Direção de Ensino Controle acadêmico
<b>Escolha precoce da profissão</b>	<b>Meta</b>	<b>Prazo</b>	<b>Responsáveis</b>
Desenvolver projetos junto às escolas municipais, (estudantes do 9º ano), previamente ao Exame Classificatório, no sentido de apresentar a educação profissional, fornecer orientação profissional e apresentar o perfil dos respectivos cursos do Instituto Federal do Piauí.	Implantar anualmente pelo menos um projeto por campus que vise o objetivo proposto nessa estratégia, a partir de 2016.	Até o final de 2016 e permanentemente.	Coordenação de curso Coordenação de Extensão Equipes pedagógicas Docentes Direção de Ensino Controle acadêmico Equipe multiprofissional
<b>Qualidade de formação escolar anterior</b>	<b>Meta</b>	<b>Prazo</b>	<b>Responsáveis</b>
Aprimorar os programas de apoio aos estudantes: monitorias, grupos de estudo, aulas de reforço, PRAEI, atendimentos individualizados e outras ações que venham superar as dificuldades de aprendizagem.	Assegurar a permanência das bolsas de acordo com a demanda dos <i>campi</i> . Garantir a eficiência e a eficácia desses programas por meio do acompanhamento das	A partir de 2016 e permanentemente.	Coordenação de curso Coordenação de Extensão Equipes pedagógicas Docentes Direção de Ensino Controle acadêmico Equipe multiprofissional

	equipes envolvidas.		PROEN PROEX
Fatores Internos			
Atualização, estrutura e flexibilidade curricular	Meta	Prazo	Responsáveis
Promover a prática de reuniões para análise da eficiência e eficácia dos cursos ofertados nos campi, buscando ofertar e/ou revisar ofertas.	Implementar uma agenda de reuniões até o final de 2016.	A partir do final de 2016, de forma semestral e permanente.	Direção Geral Coordenação de curso Equipes pedagógicas Docentes Direção de Ensino Controle acadêmico Equipe multiprofissional
Promover a prática de reuniões nos <i>campi</i> , a fim de discutir e adequar o projeto pedagógico de curso quanto às metodologias de ensino, avaliação, recursos didáticos, prática profissional, planos de ensino, matrizes curriculares para o mercado de trabalho, demais pontos contemplados no PPC e outras temáticas de interesse das equipes, tornando o projeto mais significativo para os estudantes.	Promover, até o final de 2016, uma agenda de reuniões contemplando essa estratégia.	A partir do final de 2016 e permanentemente.	Coordenação de curso Equipes pedagógicas Docentes Direção de Ensino Equipe multiprofissional
Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)	Meta	Prazo	Responsáveis
Ampliar o número de bolsas em programas de assistência estudantil, estágio remunerado, pesquisa e extensão.	Ampliar o número de bolsas conforme recurso disponível e previsto.	Anual e permanentemente, a partir de 2017.	PROEX Comissão responsável Direção de Ensino Direção Geral
Garantir a regularidade e a agilidade do repasse dos recursos às unidades de ensino, em particular os destinados à assistência estudantil.	Informar, em tempo hábil, aos setores responsáveis nos	Permanentemente e conforme disponibilidade do	PROEX PROAD

	campi, a partir de 2016, a previsão orçamentária dos recursos destinados à assistência estudantil.	recurso orçamentário.	
Divulgar amplamente os editais dos programas de assistência estudantil, a fim de oportunizar a participação de todos os estudantes.	Divulgar com antecedência os editais explicando aos candidatos a partir da próxima seleção.	A partir da próxima seleção e permanentemente.	PROEX Comissão responsável em cada <i>campus</i>
Garantir o funcionamento do refeitório em tempo integral nos <i>campi</i> .	Planejar a viabilidade da contratação de outros funcionários, como também de remanejamento dos funcionários que já trabalham no campus.	A partir de 2017	Direção Geral dos <i>campi</i> Diretoria de Administração dos <i>campi</i> PROEN PROAD PROEX
Criar uma rotina entre servidores responsáveis nos <i>campi</i> para agilizar o pagamento dos programas da assistência estudantil.	Convocar reuniões com os setores envolvidos a fim de determinar a competência para tais atribuições até o final de 2016.	Até o final de 2016 e permanentemente.	Diretoria de Administração Direção de Ensino Direção Geral Comissão responsável em cada <i>campus</i> PROEX
<b>Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas, etc.)</b>	<b>Meta</b>	<b>Prazo</b>	<b>Responsáveis</b>
Sistematizar o acompanhamento dos docentes através de um instrumental específico que garanta a eficácia no cumprimento das aulas, dias letivos, horários, aplicação e registro de avaliações.	Garantir o acompanhamento dos dados de acordo com o que estabelece a Organização Didática com relação a prazos.	Até o final de 2016 e permanentemente.	Coordenação de curso Controle de Disciplina Equipes pedagógicas Docentes Direção de Ensino Equipe multiprofissional PROEN

Sistematizar o acompanhamento dos estudantes com dificuldades recorrentes de assiduidade ou pontualidade através de instrumentais específicos.	Assegurar o acompanhamento bimestral de frequência a fim de mapear as causas das faltas, identificando a evasão.	Até o final de 2016 e permanentemente.	Controle acadêmico Controle de disciplina Equipes pedagógicas Coordenação de curso Docentes Direção de Ensino PROEN
Assegurar o atendimento em todos os turnos e o acompanhamento junto aos estudantes com baixa frequência e alto índice de reprovação, envolvendo as equipes responsáveis.	Garantir o acompanhamento das ações da POLAE, como também as demais disposições na Organização Didática relativas à elevação da qualidade do ensino.	Até o final de 2016 e permanentemente.	Controle acadêmico Equipes pedagógicas Equipes multiprofissionais Coordenação de curso Docentes Direção de Ensino PROEN
Formalizar e fortalecer as parcerias com entes privados e públicos a fim de aumentar o número de visitas técnicas e atividades práticas nos cursos.	Firmar parcerias e assegurar uma agenda de visitas técnicas com objetivos didático-pedagógicos.	Semestralmente, até o final de 2016, consolidando esta estratégia até 2017.	Coordenação de extensão Coordenação de curso Docentes Direção de Ensino
Criar rotina de atendimento das coordenações de curso nos <i>campi</i> , para atender, acompanhar os discentes e se articular com a Direção de Ensino, equipes pedagógicas e demais setores que necessitem desse contato.	Ampliar a interação entre as coordenações, a fim de agilizar os trabalhos dos diversos setores envolvidos.	Até o final de 2016 e permanentemente.	Coordenação de curso Docentes Direção de Ensino
Atualização e aperfeiçoamento do banco de dados estatísticos sobre a situação acadêmica dos alunos, perfil socioeconômico e outras informações pertinentes para o desenvolvimento e acompanhamento das ações e políticas de ensino.	Implantação de um banco de dados estatísticos. Atualização, aperfeiçoamento e encaminhamento das informações para a Pró-Reitoria de Ensino.	A partir de 2017 e semestralmente.	Controle acadêmico PROEN: Pesquisador institucional

	Organização dos dados em tabelas, gráficos, apresentando os percentuais de eficiência e eficácia da instituição.		
<b>Inclusão social e respeito à diversidade</b>	<b>Meta</b>	<b>Prazo</b>	<b>Responsáveis</b>
Compartilhar experiências, contribuindo com a criação de projetos, seminários, palestras, com o intuito de fortalecer o discurso voltado ao respeito às diferenças.	Promover ambiente de respeito na escola, para que a diferença não seja tratada na ótica da exclusão, do desrespeito e da violência. Implementar nos núcleos de apoio NEABI e NAPNE, projetos institucionais que visem fortalecer uma cultura de paz e o respeito às diferenças nos Campi do IFPI.	Até o final de 2016 e permanentemente.	Direção geral dos <i>campi</i> Direção de Ensino Coordenações de curso Equipe pedagógica Docentes Equipe multiprofissional Coordenação do NAPNE Coordenação do NEABI
<b>Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino</b>	<b>Meta</b>	<b>Prazo</b>	<b>Responsáveis</b>
Criar condições físicas, ambientais e materiais que facilitem aos alunos com deficiência, altas habilidades ou com mobilidade reduzida a desenvolver o currículo escolar.	Planejar as necessidades, adequando essa estratégia à capacidade de infraestrutura física e tecnológica do Campus.	Até o final de 2016, iniciar o planejamento dessa estratégia e, em 2017, consolidar as adequações necessárias.	Direção Geral Coordenação de extensão Coordenação de curso Docentes Direção de Ensino NAPNE

Desenvolver política de aquisição e manutenção de acervo bibliográfico atualizado, bem como otimizar o espaço da biblioteca, com vistas a favorecer o estudo individualizado.	Planejar as necessidades, adequando essa estratégia à capacidade de infraestrutura física, tecnológica e logística do campus.	Até o final de 2016, iniciar o planejamento dessa estratégia e, em 2017, consolidar as adequações necessárias.	Coordenação de biblioteca Direção Geral Coordenação de curso Docentes Direção de Ensino Equipes Pedagógicas
Criar e aprimorar o espaço interno de convivência dos estudantes com área de lazer, estudo, complexo esportivo, restaurante e acesso à internet de qualidade.	Planejar as necessidades, adequando essa estratégia à capacidade de infraestrutura física, tecnológica e logística do campus.	Até o final de 2016, iniciar o planejamento dessa estratégia e, em 2017, consolidar as adequações necessárias.	Direção Geral Direção de Ensino Diretoria de Administração DTI
<b>Questões didático-pedagógicas</b>	<b>Meta</b>	<b>Prazo</b>	<b>Responsáveis</b>
Desenvolver instrumentos de avaliação e diagnóstico que subsidiem as ações e programas, de modo a contribuir com a redução da evasão e retenção.	Mapear a evasão através da aplicação desses instrumentais, a fim de implementar as intervenções necessárias.	Aplicar os instrumentais até o final de 2016, semestral e permanentemente.	Equipes multiprofissionais Equipes pedagógicas Coordenação de curso Controle Acadêmico Docentes Direção de Ensino PROEN
Implementar ou ampliar ações de formação continuada e programas de qualificação didático-pedagógica para os docentes, em particular para os ingressantes.	Fortalecer a base didático-pedagógica dos docentes visando	Implementar essas ações até o final de 2016, semestral e	Equipes multiprofissionais Equipes pedagógicas Coordenação de extensão

	aprimorar a prática em todos os aspectos que envolvam o ensino e a aprendizagem.	permanentemente.	Coordenação de curso Docentes Direção de Ensino PROEN
Oportunizar ações de formação continuada e programas de qualificação didático-pedagógica para os servidores envolvidos nas ações voltadas para o ensino e a aprendizagem.	Fortalecer a base didático-pedagógica visando aprimorar a prática em todos os aspectos que envolvam o ensino e a aprendizagem, bem como inclusão educacional .	Implementar essas ações a partir de 2017 e permanentemente.	Direção Geral Direção de Ensino NAPNE PROEN PROEX
Implementar práticas curriculares e pedagógicas que fortaleçam o ambiente escolar como espaço acolhedor, colaborativo, estimulador da aprendizagem e inclusivo e que promova a formação cidadã e o desenvolvimento autônomo e coletivo dos estudantes.	Fortalecer a base didático-pedagógica das equipes responsáveis através da diversificação de metodologias e formas de avaliação.	Implementar essas ações até o final de 2016 e permanentemente.	Equipes multiprofissionais NAPNE Equipes pedagógicas Coordenação de extensão Coordenação de curso Docentes Direção de Ensino
Implementar a recuperação paralela e a progressão parcial como instrumento de controle frente à retenção, reprovação e repetência.	Produzir um diagnóstico da evasão até o final de 2016, a fim de implementar as intervenções necessárias.	Até o final de 2016 e permanentemente.	Equipes pedagógicas Coordenação de curso Docentes Direção de Ensino
<b>Relação escola-família</b>	<b>Meta</b>	<b>Prazo</b>	<b>Responsáveis</b>
Definir ações sistemáticas de intervenção imediata, articuladas com a família e, se necessário, com a rede de proteção à criança e ao adolescente (Conselho Tutelar).	Assegurar a integração da família à escola, no sentido de promover uma comunicação	Até o final de 2016, bimestral e permanentemente.	Equipes multiprofissionais Equipes pedagógicas Coordenação de extensão Coordenação de curso

	efetiva.		Docentes Direção de Ensino
Institucionalizar eventos que fortaleçam os laços e a comunicação entre a família e a escola.	Implantar, pelo menos semestralmente, um evento voltado para essa estratégia.	Semestral, permanentemente, a partir de 2016.	Equipes multiprofissionais Equipes pedagógicas Coordenação de extensão Coordenação de curso Docentes Direção de Ensino

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Plano Estratégico para Permanência e Êxito dos Estudantes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí é o resultado de um esforço de trabalho coletivo, iniciado pela Pró-Reitoria de Ensino, com o envolvimento de outras pró-reitorias. Foi elaborado por uma comissão interna, apoiada pelas comissões locais nos *campi*, com a subsequente contribuição da SETEC, uma vez que, a partir da publicação do Documento Orientador para a Superação da Evasão e Retenção na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, o trabalho de pesquisa e de tratamento de dados quantitativos e qualitativos foi melhor orientado e distribuído entre os pares, envolvendo mais diretamente as comissões nos *campi*.

Posteriormente, instituiu-se a comissão responsável pela elaboração do Plano Estratégico Institucional para a Permanência e Êxito dos Estudantes, através da Portaria nº 138/2015/DPE/DDR/SETEC/MEC.

Desde então, foram formadas as comissões locais por campus para realização de reuniões para o alinhamento dos conceitos, levantamento atualizado dos dados quantitativos e qualitativos e a elaboração das estratégias e metas consolidadas neste Plano.

Dessa forma, reforça-se a necessidade iminente de definição de políticas institucionais e da implantação de planos estratégicos, com adoção de ações administrativas e pedagógicas que contribuam para a permanência e o êxito dos estudantes em todos os níveis e modalidades da oferta educacional.

## REFERÊNCIAS

- BARDAGI, Marúcia Patta. **Evasão e comportamento vocacional de universitários:** estudos sobre o desenvolvimento de carreira na graduação. Tese (Doutorado em Psicologia) – Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Rio Grande do Sul, 2007.
- DIGIÁCOMO, Murillo José (2005). Evasão escolar: não basta comunicar e as mãos lavar. Disponível em: <[www.mp.mg.gov.br](http://www.mp.mg.gov.br)> Acesso em: 15 jan. 2010.
- LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. O pensamento curricular no Brasil. In: LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. **Currículo: debates contemporâneos.** São Paulo: Cortez, 2002.
- OLIVEIRA, M. A. M. A reforma do ensino profissional: desmantelamento da educação tecnológica ministrada pelo CEFET X? **Educação Brasileira**, Brasília, v. 23, n. 46, p. 25-43. 2001. 200p.
- PEIXOTO, M. C. L.; BRAGA, M. M.; BOGUTCHI, T. F. A evasão no ensino superior brasileiro: o caso da UFMG. Avaliação. **Revista da Rede de Avaliação Institucional da Educação Superior**, Campinas, v. 8, n.1, mar., 2003, p.161-189.
- PEREIRA, Fernanda Cristina Barbosa. **Determinantes da evasão de alunos e os custos ocultos para as instituições de ensino superior:** uma aplicação na universidade do extremo sul catarinense. 2003. 172 f. Tese (Doutorado em Engenharia de Produção) – Programa de Pós-graduação em Engenharia de Produção. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2003.
- QUEIROZ, Lucileide Domingos (2004). Um estudo sobre a evasão escolar: para se pensar na inclusão escola. Disponível em: <[www.anped.org.br](http://www.anped.org.br)> Acesso em: 22 nov. 2007.
- SILVA FILHO, Roberto Leal Lobo e; MOTEJUNAS, Paulo Roberto; HIPÓLITO, Oscar; MELO LOBO, Maria Beatriz de Carvalho. A evasão no ensino superior brasileiro. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 132, p. 641-659, set./dez. 2007.
- ZAGO, Nadir. Do acesso à permanência no ensino superior: percursos de estudantes universitários de camadas populares. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 32, p. 226-370, maio/ago. 2006.

## APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO ELETRÔNICO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA -ALUNOS



INSTITUTO FEDERAL  
Piauí



ABRINDO CAMINHOS  
PARA O FUTURO



### Questionário de combate a Evasão e Retenção - Alunos

Ajude o IFPI a diminuir a reprovação e a desistência dos cursos!!

#### 1 DADOS PESSOAIS

Política de privacidade

Os dados pessoais fornecidos pelo estudante neste formulário não serão repassados a terceiros, publicados e nem utilizados sem sua prévia autorização.

1.1 Qual o campus você faz parte?

---

1.2 Qual o seu nome completo?

---

1.3 Data de Nascimento

---

1.4 E-mail

---

#### 2 DADOS ACADÊMICOS

2.1 Qual o curso que você faz no IFPI?

---

2.2 Qual a sua série/módulo? \*Obrigatória

---

#### 3 O CURSO QUE VOCÊ ESCOLHEU!

3.1 Como você conheceu o curso?

- a. ( ) Parentes
- b. ( ) TV
- c. ( ) Rádio
- d. ( ) Internet
- e. ( ) Redes Sociais
- f. ( ) Jornais Impressos
- g. ( ) Amigos
- h. ( ) Escola
- i. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

3.2 Como foi sua recepção/acolhimento no curso?

- a. ( ) Regular
- b. ( ) Boa
- c. ( ) Ruim
- d. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

#### 4 METODOLOGIAS DE ENSINO UTILIZADAS NO CURSO.

Avalie os quesitos abaixo em relação ao curso que você faz:

##### 4.1 Material didático \*Obrigatória

Em uma escala de 1(Ruim) a 5(Excelente), classifique o material didático utilizado no seu curso. (Livros, Apostilas e etc..)

---

Justifique sua resposta:

---

---

---

##### 4.2 Práticas de Laboratórios\*Obrigatória

Em uma escala de 1(Ruim) a 5(Excelente), classifique as práticas de laboratórios didáticos realizadas no seu curso.

---

Justifique sua resposta:

---

---

---

##### 4.3 Ensino\*Obrigatória

Em uma escala de 1(Ruim) a 5(Excelente), classifique as técnicas de ensino utilizadas no seu curso.

---

Justifique sua resposta:

---

---

---

##### 4.4 Metodologias de avaliação utilizadas no curso.\*Obrigatória

Em uma escala de 1(Ruim) a 5(Excelente), avalie o processo avaliativo utilizadas no curso que você faz?

---

Justifique sua resposta:

---

---

---

## 5 CONDIÇÕES DA INFRAESTRUTURA DISPONIBILIZADA PARA O CURSO.

Avalie as infraestruturas abaixo do curso que você faz:

### 5.1 Salas de aula\*Obrigatória

Em uma escala de 1(Ruim) a 5(Excelente), classifique a infraestrutura da sua sala de aula.

---

---

---

Justifique sua resposta:

---

---

---

### 5.2 Laboratórios\*Obrigatória

Em uma escala de 1(Ruim) a 5(Excelente) classifique a infraestrutura dos Laboratórios do seu Curso.

---

---

---

Justifique sua resposta:

---

---

---

### 5.3 Biblioteca\*Obrigatória

Em uma escala de 1(Ruim) a 5(Excelente), classifique a infraestrutura da Biblioteca do Campus.

---

---

---

Justifique sua resposta:

---

---

---

### 5.4 Acervo bibliográfico\*Obrigatória

Em uma escala de 1(Ruim) a 5(Excelente), classifique a o Acervo Bibliográfico (Livros, Revistas e outros) do seu curso.

---

Justifique sua resposta:

---

---

---

## 6 RELAÇÕES INTERPESSOAIS

Avalie sua relação com a comunidade do IFPI.

### 6.1 Colegas de Classe\*Obrigatória

Em uma escala de 1(Ruim) a 5(Excelente), classifique seu relacionamento com os seus colegas de classe.

---

### 6.2 Professores do seu curso\*Obrigatória

Em uma escala de 1(Ruim) a 5(Excelente), classifique seu relacionamento com os seus professores.

---

### 6.3 Coordenação do seu curso\*Obrigatória

Em uma escala de 1(Ruim) a 5(Excelente), classifique seu relacionamento com a coordenação do seu curso.

---

### 6.4 Estudantes de outros cursos\*Obrigatória

Em uma escala de 1(Ruim) a 5(Excelente), classifique seu relacionamento com os estudantes de outros cursos.

---

### 6.5 Técnicos Administrativos\*Obrigatória

Em uma escala de 1(Ruim) a 5(Excelente), classifique seu relacionamento com os estudantes de outros cursos.

---

### 6.6 Diretores\*Obrigatória

Em uma escala de 1(Ruim) a 5(Excelente), classifique seu relacionamento com os estudantes de outros cursos.

---

### 6.7 Terceirizados\*Obrigatória

Em uma escala de 1(Ruim) a 5(Excelente), classifique seu relacionamento com os estudantes de outros cursos.

---

## 7 EXPECTATIVAS COM O CURSO

### 7.1 Quais as suas expectativas com o curso? \*Obrigatória

- a. ( ) Adquirir conhecimento que amplie sua visão de mundo (Novas experiências e conhecimentos);
- b. ( ) Conseguir ingressar mercado de trabalho (Arranjar um emprego);
- c. ( ) Me qualificar para as atividades que desempenho no mercado de trabalho;
- d. ( ) Obter conhecimentos que permitam melhorar o meu nível socioeconômico (Crescer na sociedade);
- e. ( ) Continuar os estudos na área do curso;
- f. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

## 8 FATORES PESSOAIS QUE DIFICULTAM A SUA PERMANÊNCIA NO IFPI

Avalie os fatores específicos abaixo e marque aqueles que mais dificultam sua permanência no IFPI.

### 8.1 Vida Escolar \*Obrigatória

Em relação à sua adaptação à vida acadêmica, selecione os fatores individuais específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) Não me adaptei bem ao curso
- b. ( ) Não consigo cumprir à rotina escolar
- c. ( ) Tenho dificuldade de participar de atividades escolares em função da religião
- d. ( ) Não consigo conciliar os estudos com outros cursos
- e. ( ) Não consigo conciliar o ensino médio com o curso técnico, nos cursos concomitantes
- f. ( ) Não me adaptei à educação profissional
- g. ( ) Não me adaptei à vida acadêmica
- h. ( ) Não tenho hábito de estudar
- i. ( ) Tenho dificuldade de chegar no horário das aulas
- j. ( ) Não posso estudar fora do horário de aulas
- k. ( ) Não tenho tempo para participar de atividades de nivelamento e monitoria
- l. ( ) Tenho medo de repetir o período
- m. ( ) Tenho dificuldade em cumprir regras
- n. ( ) Não me enquadro em nenhuma destas alternativas
- o. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

### 8.2 Aprendizagem e Estudo \*Obrigatória

Em relação à Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo, selecione os fatores individuais específicos que contribuem para a evasão e retenção

- a. ( ) Tenho dificuldade de aprender
- b. ( ) Faz muito tempo que eu não estudava
- c. ( ) Não consigo me organizar para estudar
- d. ( ) Não estudo frequentemente
- e. ( ) Não me enquadro em nenhuma destas alternativas
- f. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

### 8.3 Escola e o trabalho\*Obrigatória

Em relação à Compatibilidade entre a escola e o trabalho, selecione os fatores individuais específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) Tenho dificuldade em conciliar estudo e trabalho
- b. ( ) Falta apoio da empresa em que eu trabalho
- c. ( ) Mudança de turno de trabalho
- d. ( ) Tenho necessidade de trabalhar
- e. ( ) Não me enquadro em nenhuma destas alternativas
- f. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

### 8.4 Novos interesses ou cursos\*Obrigatória

Em relação à Descoberta de novos interesses ou cursos, selecione os fatores individuais específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) O curso é difícil.
- b. ( ) Estou fazendo outro curso.
- c. ( ) Mudei meus interesses profissional e/ou pessoal
- d. ( ) Prefiro fazer um curso superior
- e. ( ) Não me enquadro em nenhuma destas alternativas
- f. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

### 8.5 Encanto ou motivação com o curso\*Obrigatória

Em relação à Encanto ou motivação com o curso escolhido, selecione os fatores individuais específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) Estou desestimulado com a área de formação.
- b. ( ) Me desinteressei pelo curso
- c. ( ) Não me identifico com o curso
- d. ( ) Falta de motivação para continuar.
- e. ( ) O curso não correspondeu às minhas expectativas
- f. ( ) Não me enquadro em nenhuma destas alternativas
- g. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

### 8.6 Conjuntura econômica e social\*Obrigatória

Em relação à Conjuntura econômica e social , selecione os fatores internos específicos que causam evasão e retenção

- a. ( ) A dificuldade de transporte para o IFPI
- b. ( ) A Distância entre o IFPI e a minha casa
- c. ( ) Dificuldade de acesso a serviços públicos sociais e de saúde (Creches, Postos de Saúde, Hospitais e outros)
- d. ( ) Falta de moradia
- e. ( ) Prolongamento de greve
- f. ( ) Mudei de cidade
- g. ( ) Preciso cuidar do meu filho no horário do curso
- h. ( ) Não me enquadro em nenhuma destas alternativas
- i. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

### 8.7 Expectativa Profissional.\*Obrigatória

Em relação à expectativa profissional, selecione os fatores internos específicos que causam evasão e retenção

- a. ( ) Poucas oportunidades de trabalho na região
- b. ( ) Falta perspectiva de futuro profissional
- c. ( ) Desvalorização da profissão pela sociedade

- d. ( ) Salário desestimulante após a formação
- e. ( ) Não me enquadro em nenhuma destas alternativas
- f. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

### 8.8 Outros\*Obrigatória

Em relação à outros fatores, selecione os fatores individuais específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) Eu acho muito cedo para escolher uma profissão.
- b. ( ) Tenho muita dificuldades, causadas pela minha formação anterior
- c. ( ) Tenho problemas pessoais e familiares
- d. ( ) Eu falto muito as aulas
- e. ( ) Não me dedico aos estudos
- f. ( ) Estou com a autoestima baixa
- g. ( ) Não gosto da profissão do curso escolhido
- h. ( ) Tenho problemas de saúde
- i. ( ) Não me enquadro em nenhuma destas alternativas
- j. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

## 9 FATORES NO IFPI QUE DIFICULTAM A SUA PERMANÊNCIA.

Avalie os fatores específicos do IFPI abaixo e marque aqueles que mais dificultam sua permanência no IFPI.

### 9.1 Atualização, estrutura e flexibilidade curricular\*Obrigatória

Em relação à Atualização, estrutura e flexibilidade curricular, selecione os fatores internos específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) Os conteúdos abordados no curso são muito complexos.
- b. ( ) O cursos não atende a realidade local e regional
- c. ( ) Há déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- d. ( ) Há um excesso de disciplinas no período letivo
- e. ( ) Curso muito longo (anos).
- f. ( ) Curso muito curto (anos).
- g. ( ) O curso muda muito.
- h. ( ) Não concordo com nenhuma das alternativas anteriores
- i. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

### 9.2 Assistência Estudantil \*Obrigatória

Selecione os fatores internos específicos que dificultam sua permanência no IFPI, em relação à existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria):

- a. ( ) Falta de bolsa de assistência estudantil para a minha manutenção no IFPI
- b. ( ) Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil
- c. ( ) A dificuldade de alimentação dentro do IFPI
- d. ( ) Falta mais monitores para auxiliar nas dificuldades
- e. ( ) Não concordo com nenhuma das alternativas anteriores
- f. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

### 9.3 Aulas Teóricas, Práticas e Estágio\*Obrigatória

Em relação à Aulas Teóricas, Práticas e Estágio, selecione os fatores internos específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) Há pouca quantidade de aulas práticas
- b. ( ) Há dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno
- c. ( ) A dificuldade na realização do estágio curricular
- d. ( ) Excesso de burocracia para realização do estágio curricular
- e. ( ) Excesso de carga horária semanal de aulas
- f. ( ) Falta acompanhamento e apoio pedagógico
- g. ( ) O turno em que acontece o curso não é bom
- h. ( ) Os horários das aulas integral (manhã e tarde) não é bom.
- i. ( ) Não concordo com nenhuma das alternativas anteriores
- j. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

### 9.4 Professores\*Obrigatória

Em relação à rotina acadêmica na IFPI, selecione os fatores internos específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) A mudança constante de professores em algumas disciplinas
- b. ( ) Professores que faltam
- c. ( ) Disciplinas sem professores
- d. ( ) Falta de pontualidade dos professores
- e. ( ) Não concordo com nenhuma das alternativas anteriores
- f. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

### 9.5 Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino\*Obrigatória

Em relação à Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino, selecione os fatores internos específicos que

- a. ( ) Excesso de alunos nas turmas
- b. ( ) Falta infraestrutura nas salas de aulas
- c. ( ) Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola
- d. ( ) Falta de acervo bibliográfico
- e. ( ) Falta infraestrutura para as aulas práticas
- f. ( ) Não concordo com nenhuma das alternativas anteriores
- g. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

### 9.6 Avaliação \*Obrigatória

Em relação à avaliação, selecione os fatores internos específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) O modo em que é realizado a avaliação
- b. ( ) O curso é muito complexo.
- c. ( ) Tenho dificuldades com os professores.
- d. ( ) Tenho dificuldades com meus colegas estudantes.
- e. ( ) Excesso de avaliações
- f. ( ) Excesso de cobrança dos professores
- g. ( ) Falta de atividades de recuperação paralela
- h. ( ) Não concordo com nenhuma das alternativas anteriores
- i. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

### 9.7 Outros\*Obrigatória

Em relação a outros fatores, selecione os fatores internos específicos que causam evasão e retenção:

- a. ( ) Inclusão social e respeito à diversidade: Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social
- b. ( ) Falta da presença da família no IFPI
- c. ( ) Falta da presença da comunidade no IFPI
- d. ( ) Falta de projetos que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes
- e. ( ) Não concordo com nenhuma das alternativas anteriores
- f. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

9.8 Na sua opinião quais são os programas institucionais que facilitam a sua permanência no IFPI

- a. ( ) Monitoria
- b. ( ) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC
- c. ( ) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID
- d. ( ) Programa de Acolhimento ao Estudante Ingressante - PRAEI
- e. ( ) Bolsas de Auxílio Estudantil
- f. ( ) Transporte Escolar
- g. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

### 10 DÊ SUA SUGESTÃO:

10.1 Na sua opinião em uma escala de um (pouco) a cinco (muito) de importância esta pesquisa foi para você:\*Obrigatória

---

10.2 Espaço reservado a sugestões e outras informações referentes ao Diagnóstico:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## APÊNDICE B – QUESTIONÁRIO ELETRÔNICO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA -EVADIDOS



INSTITUTO FEDERAL  
Piauí



ABRINDO CAMINHOS  
PARA O FUTURO



### Questionário de combate a Evasão e Retenção - Evadidos

Ajude o IFPI a diminuir a reprovação e a desistência dos cursos!!

#### 1 DADOS PESSOAIS

Política de privacidade

Os dados pessoais fornecidos pelo estudante neste formulário não serão repassados a terceiros, publicados e nem utilizados sem sua prévia autorização.

1.1 Qual o campus você estudou?

---

1.2 Qual o seu nome completo?

---

1.3 Data de Nascimento

---

1.4 E-mail

---

#### 2 DADOS ACADÊMICOS

2.1 Qual o curso que você fazia no IFPI?

---

2.2 Em que ano você desistiu do curso que você fazia? \*Obrigatória

---

#### 3 O CURSO QUE VOCÊ ESCOLHEU!

3.1 Como você conheceu o curso?

- a. ( ) Parentes
- b. ( ) TV
- c. ( ) Rádio
- d. ( ) Internet
- e. ( ) Redes Sociais
- f. ( ) Jornais Impressos
- g. ( ) Amigos
- h. ( ) Escola
- i. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

3.2 Como foi sua recepção/acolhimento no curso?

- a. ( ) Regular
- b. ( ) Boa
- c. ( ) Ruim
- d. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

4 EXPECTATIVAS COM O CURSO

4.1 Quais as suas expectativas com o curso? \*Obrigatória

- a. ( ) Adquirir conhecimento que amplie sua visão de mundo (Novas experiências e conhecimentos);
- b. ( ) Conseguir ingressar mercado de trabalho (Arranjar um emprego);
- c. ( ) Me qualificar para as atividades que desempenho no mercado de trabalho;
- d. ( ) Obter conhecimentos que permitam melhorar o meu nível socioeconômico (Crescer na sociedade);
- e. ( ) Continuar os estudos na área do curso;
- f. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

5 FATORES PESSOAIS QUE DIFICULTARAM A SUA PERMANÊNCIA NO IFPI

Avalie os fatores específicos abaixo e marque aqueles que mais dificultam sua permanência no IFPI.

5.1 Vida Escolar \*Obrigatória

Em relação à sua adaptação à vida acadêmica, selecione os fatores individuais específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) Não me adaptei bem ao curso
- b. ( ) Não consigo cumprir à rotina escolar
- c. ( ) Tenho dificuldade de participar de atividades escolares em função da religião
- d. ( ) Não consigo conciliar os estudos com outros cursos
- e. ( ) Não consigo conciliar o ensino médio com o curso técnico, nos cursos concomitantes
- f. ( ) Não me adaptei à educação profissional
- g. ( ) Não me adaptei à vida acadêmica
- h. ( ) Não tenho hábito de estudar
- i. ( ) Tenho dificuldade de chegar no horário das aulas
- j. ( ) Não posso estudar fora do horário de aulas
- k. ( ) Não tenho tempo para participar de atividades de nivelamento e monitoria
- l. ( ) Tenho medo de repetir o período
- m. ( ) Tenho dificuldade em cumprir regras
- n. ( ) Não me enquadro em nenhuma destas alternativas
- o. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

## 5.2 Aprendizagem e Estudo\*Obrigatória

Em relação à Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo, selecione os fatores individuais específicos que contribuem para a evasão e retenção:

- a. ( ) Tenho dificuldade de aprender
- b. ( ) Faz muito tempo que eu não estudava
- c. ( ) Não consigo me organizar para estudar
- d. ( ) Não estudo frequentemente
- e. ( ) Não me enquadro em nenhuma destas alternativas
- f. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

## 5.3 Escola e o trabalho\*Obrigatória

Em relação à Compatibilidade entre a escola e o trabalho, selecione os fatores individuais específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) Tenho dificuldade em conciliar estudo e trabalho
- b. ( ) Falta apoio da empresa em que eu trabalho
- c. ( ) Mudança de turno de trabalho
- d. ( ) Tenho necessidade de trabalhar
- e. ( ) Não me enquadro em nenhuma destas alternativas
- f. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

## 5.4 Novos interesses ou cursos\*Obrigatória

Em relação à Descoberta de novos interesses ou cursos, selecione os fatores individuais específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) O curso é difícil.
- b. ( ) Estou fazendo outro curso.
- c. ( ) Mudei meus interesses profissional e/ou pessoal
- d. ( ) Prefiro fazer um curso superior
- e. ( ) Não me enquadro em nenhuma destas alternativas
- f. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

## 5.5 Encanto ou motivação com o curso\*Obrigatória

Em relação à Encanto ou motivação com o curso escolhido, selecione os fatores individuais específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) Estou desestimulado com a área de formação.
- b. ( ) Me desinteressei pelo curso
- c. ( ) Não me identifico com o curso
- d. ( ) Falta de motivação para continuar.
- e. ( ) O curso não correspondeu às minhas expectativas
- f. ( ) Não me enquadro em nenhuma destas alternativas
- g. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

## 5.6 Conjuntura econômica e social\*Obrigatória

Em relação à Conjuntura econômica e social , selecione os fatores internos específicos que causam evasão e retenção

- a. ( ) A dificuldade de transporte para o IFPI
- b. ( ) A Distância entre o IFPI e a minha casa
- c. ( ) Dificuldade de acesso a serviços públicos sociais e de saúde (Creches, Postos de Saúde, Hospitais e outros)
- d. ( ) Falta de moradia
- e. ( ) Prolongamento de greve
- f. ( ) Mudei de cidade
- g. ( ) Preciso cuidar do meu filho no horário do curso

## 6.2 Assistência Estudantil \*Obrigatória

Selecione os fatores internos específicos que dificultam sua permanência no IFPI, em relação à existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria):

- a. ( ) Falta de bolsa de assistência estudantil para a minha manutenção no IFPI
- b. ( ) Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil
- c. ( ) A dificuldade de alimentação dentro do IFPI
- d. ( ) Falta mais monitores para auxiliar nas dificuldades
- e. ( ) Não concordo com nenhuma das alternativas anteriores
- f. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

## 6.3 Aulas Teóricas, Práticas e Estágio\*Obrigatória

Em relação à Aulas Teóricas, Práticas e Estágio, selecione os fatores internos específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) Há pouca quantidade de aulas práticas
- b. ( ) Há dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno
- c. ( ) A dificuldade na realização do estágio curricular
- d. ( ) Excesso de burocracia para realização do estágio curricular
- e. ( ) Excesso de carga horária semanal de aulas
- f. ( ) Falta acompanhamento e apoio pedagógico
- g. ( ) O turno em que acontece o curso não é bom
- h. ( ) Os horários das aulas integral (manhã e tarde) não é bom.
- i. ( ) Não concordo com nenhuma das alternativas anteriores
- j. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

## 6.4 Professores\*Obrigatória

Em relação à rotina acadêmica na IFPI, selecione os fatores internos específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) A mudança constante de professores em algumas disciplinas
- b. ( ) Professores que faltam
- c. ( ) Disciplinas sem professores
- d. ( ) Falta de pontualidade dos professores
- e. ( ) Não concordo com nenhuma das alternativas anteriores
- f. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

## 6.5 Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino\*Obrigatória

Em relação à Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino, selecione os fatores internos específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) Excesso de alunos nas turmas
- b. ( ) Falta infraestrutura nas salas de aulas
- c. ( ) Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola
- d. ( ) Falta de acervo bibliográfico
- e. ( ) Falta infraestrutura para as aulas práticas
- f. ( ) Não concordo com nenhuma das alternativas anteriores
- g. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

## 6.6 Avaliação \*Obrigatória

Em relação à avaliação, selecione os fatores internos específicos que dificultam sua permanência no IFPI.

- a. ( ) O modo em que é realizado a avaliação

- b. ( ) O curso é muito complexo.
- c. ( ) Tenho dificuldades com os professores.
- d. ( ) Tenho dificuldades com meus colegas estudantes.
- e. ( ) Excesso de avaliações
- f. ( ) Excesso de cobrança dos professores
- g. ( ) Falta de atividades de recuperação paralela
- h. ( ) Não concordo com nenhuma das alternativas anteriores
- i. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

#### 6.7 Outros\*Obrigatória

Em relação a outros fatores, selecione os fatores internos específicos que causam evasão e retenção

- a. ( ) Inclusão social e respeito à diversidade: Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social
- b. ( ) Falta da presença da família no IFPI
- c. ( ) Falta da presença da comunidade no IFPI
- d. ( ) Falta de projetos que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes
- e. ( ) Não concordo com nenhuma das alternativas anteriores
- f. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

#### 6.8 Na sua opinião quais são os programas institucionais que facilitam a sua permanência no IFPI

- a. ( ) Monitoria
- b. ( ) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC
- c. ( ) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID
- d. ( ) Programa de Acolhimento ao Estudante Ingressante - PRAEI
- e. ( ) Bolsas de Auxílio Estudantil
- f. ( ) Transporte Escolar
- g. ( ) Outros: \_\_\_\_\_

#### 7 DÊ SUA SUGESTÃO:

7.1 Na sua opinião em uma escala de um (pouco) a cinco (muito) de importância esta pesquisa foi para você:\*Obrigatória

---

7.2 Espaço reservado a sugestões e outras informações referentes ao Diagnóstico:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## APÊNDICE C - DIAGNÓSTICO QUANTITATIVO

### Indicadores de Retenção e Evasão

#### Diagnóstico Institucional:

Indicador	Instituição			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	34.64	40.78	43.73	41.33
2. Taxa de Conclusão	8.17	8.15	11.95	7.61
3. Taxa de Evasão	10.76	11.04	15.65	7.49
4. Taxa de Reprovação	-	-	0.02	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	53.89	50.23	44.70	51.40
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	27.18	30.58	27.68	33.50
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	21.41	9.03	13.05	11.44
8. Taxa de Saída com Êxito	43.14	42.48	43.26	50.40
9. Taxa de Permanência e Êxito	62.05	58.38	56.65	59.01

#### Diagnóstico por nível de ensino:

Indicador	Graduação			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	28.19	32.82	39.00	42.92
2. Taxa de Conclusão	2.18	2.78	5.43	2.41
3. Taxa de Evasão	8.22	9.91	10.23	7.57
4. Taxa de Reprovação	-	-	0.08	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	63.95	57.81	51.96	50.32
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	25.66	29.50	32.30	39.69
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	1.57	0.18	0.28	0.13
8. Taxa de Saída com Êxito	20.92	21.92	34.49	24.16
9. Taxa de Permanência e Êxito	66.12	60.59	57.39	52.74

Indicador	Técnico			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	36.68	43.59	45.62	40.61
2. Taxa de Conclusão	10.06	10.04	14.54	9.95
3. Taxa de Evasão	11.56	11.44	17.80	7.45
4. Taxa de Reprovação	-	-	-	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	50.71	47.55	41.82	51.88
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	27.67	30.97	25.84	30.71
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	24.59	10.87	16.63	15.57
8. Taxa de Saída com Êxito	46.52	46.76	44.96	57.19
9. Taxa de Permanência e Êxito	60.77	57.60	56.36	61.84

### Diagnóstico por nível e forma de oferta:

Indicador	Bacharelado			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	-	10.80	21.46	30.34
2. Taxa de Conclusão	-	-	2.93	0.43
3. Taxa de Evasão	-	6.25	3.41	2.99
4. Taxa de Reprovação	-	-	-	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	100.00	82.95	74.63	66.24
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	-	10.80	19.02	30.34
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	-	-	3.70	-
8. Taxa de Saída com Êxito	-	-	46.15	12.50
9. Taxa de Permanência e Êxito	100.00	82.95	77.56	66.67

Indicador	Licenciaturas			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	18.87	24.15	29.39	33.23
2. Taxa de Conclusão	2.74	2.54	5.15	2.87
3. Taxa de Evasão	11.87	12.71	13.49	10.14
4. Taxa de Reprovação	-	-	0.15	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	69.53	63.37	58.29	57.50
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	15.86	21.38	22.92	29.49
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	3.11	0.36	-	0.27
8. Taxa de Saída com Êxito	18.73	16.67	27.40	22.04
9. Taxa de Permanência e Êxito	72.26	65.91	63.43	60.37

Indicador	Tecnologia			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	43.08	45.82	52.97	56.27
2. Taxa de Conclusão	1.65	3.35	6.03	2.05
3. Taxa de Evasão	4.23	6.76	6.75	4.83
4. Taxa de Reprovação	-	-	-	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	53.19	48.41	41.67	39.76
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	40.93	41.48	45.55	53.35
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	0.40	-	0.27	-
8. Taxa de Saída com Êxito	28.05	33.15	47.19	29.75
9. Taxa de Permanência e Êxito	54.84	51.76	47.70	41.81

Indicador	Técnico Concomitante/ Subsequente			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	49.84	57.21	57.97	46.58
2. Taxa de Conclusão	8.82	14.12	17.18	10.30
3. Taxa de Evasão	16.45	13.41	22.13	9.31

<b>4. Taxa de Reprovação</b>	-	-	-	-
<b>5. Taxa de Matrícula Continuada Regular</b>	37.37	33.18	28.15	46.07
<b>6. Taxa de Matrícula Continuada Retida</b>	37.35	39.29	32.54	34.31
<b>7. Taxa de Efetividade Acadêmica</b>	16.03	12.10	17.38	19.94
<b>8. Taxa de Saída com Êxito</b>	34.90	51.28	43.70	52.52
<b>9. Taxa de Permanência e Êxito</b>	46.19	47.29	45.33	56.38

Indicador	Técnico Integrado			
	2011	2012	2013	2014
<b>1. Taxa de Retenção</b>	18.69	23.62	29.77	32.80
<b>2. Taxa de Conclusão</b>	10.88	3.59	11.46	9.84
<b>3. Taxa de Evasão</b>	4.56	8.99	11.69	5.59
<b>4. Taxa de Reprovação</b>	-	-	-	-
<b>5. Taxa de Matrícula Continuada Regular</b>	70.58	68.80	60.39	59.83
<b>6. Taxa de Matrícula Continuada Retida</b>	13.98	18.62	16.46	24.75
<b>7. Taxa de Efetividade Acadêmica</b>	45.62	2.14	12.35	12.14
<b>8. Taxa de Saída com Êxito</b>	70.45	28.52	49.51	63.76
<b>9. Taxa de Permanência e Êxito</b>	81.45	72.39	71.85	69.66

Indicador	Proeja			
	2011	2012	2013	2014
<b>1. Taxa de Retenção</b>	23.70	43.62	44.04	47.98
<b>2. Taxa de Conclusão</b>	18.11	15.21	10.22	5.66
<b>3. Taxa de Evasão</b>	9.25	6.71	24.33	1.62
<b>4. Taxa de Reprovação</b>	-	-	-	-
<b>5. Taxa de Matrícula Continuada Regular</b>	51.06	45.64	30.41	40.16
<b>6. Taxa de Matrícula Continuada Retida</b>	21.58	32.44	35.04	52.56
<b>7. Taxa de Efetividade Acadêmica</b>	47.83	38.61	37.27	4.05
<b>8. Taxa de Saída com Êxito</b>	66.20	69.39	29.58	77.78
<b>9. Taxa de Permanência e Êxito</b>	69.17	60.85	40.63	45.82

### Diagnóstico por curso:

#### Bacharelado:

Indicador	ENGENHARIA MECÂNICA			
	2011	2012	2013	2014
<b>1. Taxa de Retenção</b>	-	10.80	21.46	30.34
<b>2. Taxa de Conclusão</b>	-	-	2.93	0.43
<b>3. Taxa de Evasão</b>	-	6.25	3.41	2.99
<b>4. Taxa de Reprovação</b>	-	-	-	-
<b>5. Taxa de Matrícula Continuada Regular</b>	100.00	82.95	74.63	66.24
<b>6. Taxa de Matrícula Continuada Retida</b>	-	10.80	19.02	30.34
<b>7. Taxa de Efetividade Acadêmica</b>	-	-	3.70	-

8. Taxa de Saída com Êxito	-	-	46.15	12.50
9. Taxa de Permanência e Êxito	100.00	82.95	77.56	66.67

### Licenciatura:

Indicador	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	32.75	37.81	42.75	46.29
2. Taxa de Conclusão	8.48	7.40	9.16	3.58
3. Taxa de Evasão	10.23	7.40	12.47	12.02
4. Taxa de Reprovação	-	-	-	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	57.31	54.79	46.06	42.97
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	23.98	30.41	32.32	41.43
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	-	1.64	-	-
8. Taxa de Saída com Êxito	45.31	50.00	42.35	22.95
9. Taxa de Permanência e Êxito	65.79	62.19	55.22	46.55

Indicador	FÍSICA			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	17.60	28.19	29.49	33.13
2. Taxa de Conclusão	-	1.54	3.53	1.81
3. Taxa de Evasão	13.20	10.23	14.10	8.89
4. Taxa de Reprovação	-	-	-	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	69.68	61.97	57.69	58.73
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	17.11	26.25	24.68	30.57
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	-	-	-	-
8. Taxa de Saída com Êxito	-	13.11	20.00	16.90
9. Taxa de Permanência e Êxito	69.68	63.51	61.22	60.54

Indicador	MATEMÁTICA			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	17.39	17.33	26.79	32.66
2. Taxa de Conclusão	2.83	1.51	3.59	3.86
3. Taxa de Evasão	10.92	17.98	11.65	10.71
4. Taxa de Reprovação	-	-	-	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	71.97	65.02	62.95	57.42
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	14.29	15.50	21.81	28.01
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	7.69	-	-	0.57
8. Taxa de Saída com Êxito	20.59	7.73	23.53	26.51
9. Taxa de Permanência e Êxito	74.80	66.52	66.53	61.28

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

QUÍMICA			
2011	2012	2013	2014
9.55	24.54	31.94	35.47
-	2.08	8.53	2.40
14.03	9.95	14.48	11.22
-	-	-	-
76.42	65.51	55.16	54.51
9.55	22.45	21.83	31.86
-	-	-	-
-	17.31	37.07	17.65
76.42	67.59	63.69	56.91

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

INFORMÁTICA			
2011	2012	2013	2014
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	23.53	3.61
-	-	2.94	-
-	100.00	73.53	96.39
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	100.00	73.53	96.39

### Tecnologia:

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

ALIMENTOS			
2011	2012	2013	2014
25.76	33.14	43.07	48.46
-	-	5.45	-
-	8.00	3.47	3.52
-	-	-	-
74.24	59.43	53.96	48.46
25.76	32.57	37.13	48.02
-	-	3.33	-
-	-	61.11	-
74.24	59.43	59.41	48.46

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS			
2011	2012	2013	2014
54.66	57.11	57.39	55.90
5.96	3.21	7.00	5.72
6.22	6.88	12.26	8.12
-	-	-	-
40.67	37.84	34.63	38.19
47.15	52.06	46.11	47.97
1.45	-	-	-
48.94	31.82	36.36	41.33
46.63	41.06	41.63	43.91

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

GASTRONOMIA			
2011	2012	2013	2014
-	-	14.50	26.67
-	-	-	1.82
18.18	16.35	16.79	3.64
-	-	-	-
81.82	83.65	68.70	70.91
-	-	14.50	23.64
-	-	-	-
-	-	-	33.33
81.82	83.65	68.70	72.73

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

GEOPROCESSAMENTO			
2011	2012	2013	2014
25.34	34.74	43.72	49.79
-	-	-	-
4.11	7.89	7.91	2.93
-	-	-	-
70.55	58.95	48.37	48.12
25.34	33.16	43.72	48.95
-	-	-	-
-	-	-	-
70.55	58.95	48.37	48.12

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

GESTÃO AMBIENTAL			
2011	2012	2013	2014
32.81	36.08	50.16	53.91
-	2.75	8.04	3.35
10.94	8.24	3.54	6.42
-	-	-	-
56.25	56.86	47.59	40.50
32.81	32.16	40.84	49.72
-	-	-	-
-	25.00	69.44	34.29
56.25	59.61	55.63	43.85

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS			
2011	2012	2013	2014
52.31	55.60	64.73	71.83
-	5.41	9.09	-
-	4.25	2.91	3.52
-	-	-	-
47.69	40.93	32.73	24.65
52.31	49.42	55.27	71.83
-	-	-	-
-	56.00	75.76	-
47.69	46.33	41.82	24.65

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

RADIOLOGIA			
2011	2012	2013	2014
56.32	61.68	68.18	68.11
-	1.40	9.09	-
-	4.21	2.89	2.76
-	-	-	-
43.68	34.11	29.34	29.53
56.32	60.28	58.68	67.72
-	-	-	-
-	25.00	75.86	-
43.68	35.51	38.43	29.53

Indicador	SECRETARIADO			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	40.88	49.73	56.57	64.32
2. Taxa de Conclusão	-	12.30	3.54	0.44
3. Taxa de Evasão	1.46	3.21	3.03	2.64
4. Taxa de Reprovação	-	-	-	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	58.39	47.59	40.40	32.60
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	40.15	36.90	53.03	64.32
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	-	-	-	-
8. Taxa de Saída com Êxito	-	79.31	53.85	14.29
9. Taxa de Permanência e Êxito	58.39	59.89	43.94	33.04

### Técnicos:

Indicador	ADMINISTRAÇÃO			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	36.59	39.77	39.02	36.09
2. Taxa de Conclusão	9.45	12.77	18.07	10.75
3. Taxa de Evasão	10.03	8.73	10.64	2.71
4. Taxa de Reprovação	-	-	-	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	53.83	52.92	50.56	58.11
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	26.69	25.59	20.74	28.44
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	20.27	16.76	37.18	24.51
8. Taxa de Saída com Êxito	48.51	59.39	62.94	79.86
9. Taxa de Permanência e Êxito	63.28	65.68	68.63	68.85

Indicador	TÉCNICO EM AGRICULTURA			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	-	-	-	-
2. Taxa de Conclusão	-	-	-	-
3. Taxa de Evasão	-	-	-	3.14
4. Taxa de Reprovação	-	-	-	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	-	-	-	96.86
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	-	-	-	-
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	-	-	-	-
8. Taxa de Saída com Êxito	-	-	-	-
9. Taxa de Permanência e Êxito	-	-	-	96.86

Indicador	AGROECOLOGIA			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	-	-	7.14	100.00
2. Taxa de Conclusão	-	-	89.29	50.00

3. Taxa de Evasão	17.65	-	3.57	-
4. Taxa de Reprovação	-	-	-	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	82.35	100.00	-	-
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	-	-	7.14	50.00
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	-	-	89.29	-
8. Taxa de Saída com Êxito	-	-	96.15	100.00
9. Taxa de Permanência e Êxito	82.35	100.00	89.29	50.00

Indicador	TÉCNICO EM AGROINDÚSTRIA			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	-	36.36	42.92	46.58
2. Taxa de Conclusão	-	1.44	33.05	-
3. Taxa de Evasão	11.64	24.88	6.01	8.68
4. Taxa de Reprovação	-	-	-	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	88.36	41.15	44.21	44.75
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	-	32.54	16.74	46.58
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	-	3.16	60.38	-
8. Taxa de Saída com Êxito	-	5.45	84.62	-
9. Taxa de Permanência e Êxito	88.36	42.58	77.25	44.75

Indicador	AGRONEGÓCIO			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	19.90	23.12	17.01	34.45
2. Taxa de Conclusão	21.47	11.56	11.86	21.85
3. Taxa de Evasão	16.23	22.61	26.80	11.76
4. Taxa de Reprovação	-	-	-	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	56.02	58.79	51.55	44.54
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	6.28	7.04	9.79	21.85
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	54.67	58.82	38.46	-
8. Taxa de Saída com Êxito	56.94	33.82	30.67	65.00
9. Taxa de Permanência e Êxito	77.49	70.35	63.40	66.39

Indicador	AGROPECUÁRIA			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	13.11	34.32	37.36	39.74
2. Taxa de Conclusão	-	9.32	34.62	-
3. Taxa de Evasão	11.48	39.83	9.89	7.69
4. Taxa de Reprovação	-	-	-	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	75.41	27.54	43.41	53.21
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	13.11	23.31	12.09	39.10
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	-	1.96	52.78	-
8. Taxa de Saída com Êxito	-	18.97	77.78	-
9. Taxa de Permanência e Êxito	75.41	36.86	78.02	53.21

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

ALIMENTOS			
2011	2012	2013	2014
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	2.50	2.53
-	-	-	-
-	-	97.50	97.47
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
63.28	65.68	68.63	68.85

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

TÉCNICO EM ANÁLISES CLÍNICAS			
2011	2012	2013	2014
-	-	87.10	32.53
-	-	6.45	4.82
-	33.33	3.23	1.20
-	-	-	-
-	66.67	3.23	66.27
-	-	87.10	27.71
-	-	6.67	-
-	-	66.67	80.00
-	66.67	9.68	71.08

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

ARTES VISUAIS			
2011	2012	2013	2014
100.00	100.00	100.00	100.00
-	40.74	31.25	-
22.86	-	6.25	-
-	-	-	-
-	-	-	-
77.14	59.26	62.50	100.00
-	-	-	-
-	100.00	83.33	-
-	40.74	31.25	-

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

COMÉRCIO			
2011	2012	2013	2014
18.68	46.84	49.61	57.00
-	25.11	9.97	1.00
5.79	6.75	26.25	2.33
-	-	-	-
75.53	46.84	29.40	27.67
18.68	21.31	34.38	69.00
-	36.54	13.19	3.70
-	78.81	27.54	30.00
75.53	71.94	39.37	28.67

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

CONTABILIDADE			
2011	2012	2013	2014
43.46	47.13	49.86	49.49
0.34	8.74	23.47	27.80
18.62	11.46	10.42	3.90
-	-	-	-
44.80	41.69	39.58	36.95
36.24	38.11	26.53	31.36
0.61	2.76	19.85	49.33
1.77	43.26	69.26	87.70
45.13	50.43	63.06	64.75

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

COZINHA			
2011	2012	2013	2014
33.02	46.26	53.62	61.48
36.19	12.46	9.54	14.01
6.98	12.46	17.43	18.29
-	-	-	-
34.60	32.38	34.21	36.96
22.22	42.70	38.82	30.74
61.21	35.11	-	-
83.82	50.00	35.37	43.37
70.79	44.84	43.75	50.97

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

EDIFICAÇÕES			
2011	2012	2013	2014
42.75	51.51	56.48	49.26
18.71	3.46	12.18	7.98
9.53	4.09	20.15	7.55
-	-	-	-
42.49	46.18	35.40	47.44
29.27	46.27	32.26	37.03
35.63	0.41	1.10	1.27
66.26	45.88	37.68	51.40
61.20	49.64	47.59	55.42

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

ELETROMECAÔNICA			
2011	2012	2013	2014
51.56	51.46	54.69	42.35
10.03	4.01	11.00	8.47
19.38	8.03	13.92	24.43
-	-	-	-
36.33	46.72	40.13	43.32
34.26	41.24	34.95	23.78
9.46	-	-	-
48.51	59.39	62.94	79.86
63.28	65.68	68.63	68.85

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

TÉCNICO EM ELETRÔNICA			
2011	2012	2013	2014
51.48	53.47	52.71	40.36
0.37	11.63	15.14	13.96
18.82	13.89	27.85	2.79
-	-	-	-
39.30	39.58	34.02	52.54
41.51	34.90	22.99	30.71
-	4.40	6.00	36.21
1.92	45.58	35.22	83.33
39.67	51.22	49.16	66.50

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

ELETROTÉCNICA			
2011	2012	2013	2014
37.67	44.93	47.85	39.72
5.57	9.11	13.82	13.93
7.74	13.53	18.67	9.58
-	-	-	-
52.94	48.74	40.04	50.59
33.75	28.62	27.47	25.89
14.08	5.80	11.97	22.76
41.86	40.23	42.54	59.24
58.51	57.85	53.86	64.53

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

ESTRADAS			
2011	2012	2013	2014
75.37	77.16	61.54	56.07
13.43	8.63	9.40	0.58
-	10.66	33.33	10.40
-	-	-	-
24.63	22.34	25.21	36.99
61.94	58.38	32.05	52.02
-	-	-	-
100.00	44.74	22.00	5.26
38.06	30.96	34.62	37.57

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

FRUTICULTURA			
2011	2012	2013	2014
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	5.26
-	-	-	-
-	-	-	94.74
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	94.74

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

GUIA DE TURISMO			
2011	2012	2013	2014
23.97	27.31	46.79	45.60
-	7.93	3.21	2.00
3.42	26.87	7.80	26.40
-	-	-	-
72.60	33.48	44.95	34.80
23.97	31.72	44.04	36.80
-	4.88	16.13	-
-	22.78	29.17	7.04
72.60	41.41	48.17	36.80

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

INFORMÁTICA			
2011	2012	2013	2014
38.29	34.54	34.39	37.45
15.40	11.14	10.74	9.30
15.34	12.90	18.89	9.96
-	-	-	-
45.67	56.77	49.79	55.17
23.59	19.19	20.58	25.57
37.10	17.68	11.00	10.14
50.09	46.33	36.25	48.30
61.07	67.91	60.53	64.47

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

INSTRUMENTO MUSICAL			
2011	2012	2013	2014
33.33	60.24	61.54	42.65
0.78	13.25	20.51	5.88
48.06	21.69	23.08	1.47
-	-	-	-
35.66	19.28	19.23	57.35
15.50	45.78	37.18	35.29
20.27	16.76	37.18	24.51
48.51	59.39	62.94	79.86
63.28	65.68	68.63	68.85

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

MANUTENÇÃO E SUPORTE			
2011	2012	2013	2014
23.05	43.62	59.80	77.03
4.69	6.17	19.12	20.95
15.23	9.88	8.33	2.03
-	-	-	-
58.20	51.85	36.27	21.62
21.88	32.10	36.27	55.41
15.19	-	-	-
23.53	38.46	69.64	91.18
62.89	58.02	55.39	42.57

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

MECÂNICA			
2011	2012	2013	2014
47.86	55.32	59.24	56.58
0.39	11.13	16.24	9.43
6.81	4.35	10.51	2.49
-	-	-	-
47.86	40.65	32.64	40.21
44.94	43.87	40.61	47.86
1.48	2.46	10.66	12.50
5.41	71.88	60.71	79.10
48.25	51.77	48.89	49.64

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

MEIO AMBIENTE			
2011	2012	2013	2014
-	-	22.06	7.41
-	20.41	13.97	11.11
20.00	8.16	15.44	7.41
-	-	-	-
80.00	71.43	66.91	75.31
-	-	3.68	6.17
-	93.75	59.38	65.38
-	71.43	47.50	60.00
80.00	91.84	80.88	86.42

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

MINERAÇÃO			
2011	2012	2013	2014
-	20.11	40.38	20.83
-	-	11.15	18.33
14.63	3.17	26.15	6.67
-	-	-	-
85.37	76.72	43.46	75.00
-	20.11	19.23	-
-	-	-	-
-	-	29.90	73.33
85.37	76.72	54.62	93.33

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

PANIFICAÇÃO			
2011	2012	2013	2014
50.43	69.23	55.79	47.93
31.30	11.54	-	-
6.09	28.85	36.84	4.96
-	-	-	-
25.22	30.77	28.42	49.59
37.39	28.85	34.74	45.45
54.55	-	-	-
83.72	28.57	-	-
56.52	42.31	28.42	49.59

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

REFRIGERAÇÃO			
2011	2012	2013	2014
29.55	66.21	50.00	18.25
1.52	9.66	11.11	14.60
21.97	16.55	46.53	5.84
-	-	-	-
52.27	24.14	34.03	67.15
24.24	49.66	8.33	12.41
-	4.35	-	29.63
6.45	36.84	19.28	71.43
53.79	33.79	45.14	81.75

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

RESTAURANTE E BAR			
2011	2012	2013	2014
-	-	-	26.23
-	-	-	-
-	-	2.56	36.07
-	-	-	-
-	-	97.44	37.70
-	-	-	26.23
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	97.44	37.70

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

SANEAMENTO			
2011	2012	2013	2014
21.21	32.60	41.86	44.33
28.79	-	4.19	4.93
1.01	3.31	20.00	3.94
-	-	-	-
62.63	64.09	48.37	53.69
7.58	32.60	27.44	37.44
73.17	-	-	-
96.61	-	17.31	55.56
91.41	64.09	52.56	58.62

Indicador
1. Taxa de Retenção
2. Taxa de Conclusão
3. Taxa de Evasão
4. Taxa de Reprovação
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida
7. Taxa de Efetividade Acadêmica
8. Taxa de Saída com Êxito
9. Taxa de Permanência e Êxito

SEGURANÇA DO TRABALHO			
2011	2012	2013	2014
33.04	74.01	72.46	48.61
-	23.35	30.92	11.81
-	-	19.32	11.11
-	-	-	-
66.96	25.11	15.94	48.61
33.04	51.54	33.82	28.47
-	2.11	45.61	-
-	100.00	61.54	51.52
66.96	48.46	46.86	60.42

Indicador	VESTUÁRIO			
	2011	2012	2013	2014
1. Taxa de Retenção	28.14	43.92	41.93	31.46
2. Taxa de Conclusão	12.95	3.99	10.44	2.35
3. Taxa de Evasão	5.25	13.72	27.06	5.06
4. Taxa de Reprovação	-	-	-	-
5. Taxa de Matrícula Continuada Regular	59.85	47.22	42.88	61.12
6. Taxa de Matrícula Continuada Retida	21.95	35.07	19.62	31.46
7. Taxa de Efetividade Acadêmica	35.42	-	11.02	-
8. Taxa de Saída com Êxito	71.13	22.55	27.85	31.71
9. Taxa de Permanência e Êxito	72.80	51.22	53.32	63.47

## APÊNDICE D - DIAGNÓSTICO QUALITATIVO

### Diagnóstico Institucional

#### Externo

##### Conjuntura econômica e social

- 1º-Distância entre o IFPI e a residência
- 2º-Prolongamento de greve
- 3º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 4º-Necessidade de cuidar do filho no horário do curso
- 5º-Vulnerabilidade social, cultural e econômica do estudante

##### Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área
- 2º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 3º-Falta de perspectiva profissional

##### Oportunidade de trabalho para egressos do curso

- 1º-Falta de perspectiva profissional

#### Individual

##### Adaptação à vida acadêmica

- 1º-Falta de hábito de estudo
- 2º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica
- 3º-Dificuldades de adaptação à educação profissional
- 4º-Dificuldade de adaptação do estudante à metodologia do curso
- 5º-Indisponibilidade de tempo para estudar fora do horário de aulas

##### Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo

- 1º-Dificuldade de aprendizagem
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de hábito de estudo
- 4º-Dificuldade de acompanhamento do curso devido ao longo tempo de afastamento do sistema formal de ensino

##### Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de apoio da empresa em que eu trabalho
- 4º-Falta de apoio da empresa em que o estudante trabalha

##### Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção

- 1º-Preferência por cursos superiores
- 2º-Busca por outras escolas consideradas de fácil aprovação
- 3º-Mudança de interesse profissional ou pessoal

4º-Ingresso em outro curso

#### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação
- 2º-Desinteresse pelo curso
- 3º-O curso não correspondeu às expectativas
- 4º-Falta identificação com o curso
- 5º-Desestímulo com a área de formação

#### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

#### **Gestão administrativa e financeira da unidade de ensino**

- 1º-Falta de pontualidade dos estudantes
- 2º-Falta de assiduidade dos estudantes

#### **Informação a respeito do curso**

- 1º-Falta de conhecimento sobre a área escolhida

#### **Outras questões de ordem pessoal ou familiar**

- 1º-Problemas pessoais e familiares

#### **Participação e envolvimento em atividades acadêmicas**

- 1º-Falta de dedicação aos estudos

#### **Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

### **Interno**

#### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 2º-Inadequação da duração do curso
- 3º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso
- 4º-Excesso de disciplinas no período letivo
- 5º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

#### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

#### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante
- 2º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 3º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil
- 4º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 5º-Insuficiência de recursos do programa de assistência estudantil

### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 2º-Dificuldades na realização do estágio curricular
- 3º- Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno
- 4º-Excesso de carga horária semanal

### **Gestão administrativa e financeira da unidade de ensino**

- 1º-Alta rotatividade de docentes em algumas disciplinas
- 2º-Falta de docentes em algumas disciplinas
- 3º-Falta de assiduidade dos docentes

### **Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola
- 2º-Falta de acervo bibliográfico
- 3º-Falta infraestrutura para as aulas práticas
- 4º-Falta infraestrutura nas salas de aulas
- 5º-Excesso de alunos nas turmas

### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Complexidade dos currículos
- 2º-Excesso de avaliações
- 3º-Problemas na metodologia de avaliação
- 4º-Excesso de cobrança dos professores
- 5º-Falta de atividades de recuperação paralela

### **Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes
- 2º-Falta de apoio da família no processo de ensino-aprendizagem

## **Diagnóstico por nível de ensino:**

### Nível de ensino

#### **Superior**

##### **Externo**

###### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Prolongamento de greve
- 2º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 3º-Distância entre o IFPI e a residência
- 4º-Necessidade de cuidar do filho no horário do curso
- 5º-Vulnerabilidade social, cultural e econômica do estudante

###### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área
- 2º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 3º-Falta de perspectiva profissional

###### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

##### **Individual**

###### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Falta de hábito de estudo
- 2º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica
- 3º-Dificuldade de adaptação do estudante à metodologia do curso
- 4º-Indisponibilidade de tempo para estudar fora do horário de aulas
- 5º-Dificuldades de adaptação à educação profissional

###### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de hábito de estudo

###### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de apoio da empresa em que eu trabalho
- 4º-Falta de apoio da empresa em que o estudante trabalha

###### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Busca por outras escolas consideradas de fácil aprovação
- 2º-Preferência por cursos superiores
- 3º-Ingresso em outro curso
- 4º-Mudança de interesse profissional ou pessoal

###### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação
- 2º-O curso não correspondeu às expectativas
- 3º-Desestímulo com a área de formação
- 4º-Desinteresse pelo curso
- 5º-Falta de identificação com o curso

#### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

#### **Informação a respeito do curso**

- 1º-Falta de conhecimento sobre a área escolhida

#### **Participação e envolvimento em atividades acadêmicas**

- 1º-Falta de dedicação aos estudos

#### **Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

#### **Interno**

##### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso
- 2º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 3º-Inadequação da duração do curso
- 4º-Excesso de disciplinas no período letivo
- 5º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

##### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante
- 2º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 3º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 4º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil

##### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 2º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno
- 3º-Dificuldades na realização do estágio curricular
- 4º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico

##### **Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

##### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de acervo bibliográfico
- 2º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola
- 3º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas

- 4º-Excesso de alunos nas turmas
- 5º-Falta de infraestrutura adequada na unidade de ensino

#### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Falta de atividades de recuperação paralela
- 2º-Complexidade dos currículos
- 3º-Excesso de avaliações
- 4º-Problemas na metodologia de avaliação
- 5º-Excesso de cobrança dos professores

#### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

### **Técnico**

---

#### **Externo**

##### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Distância entre o IFPI e a residência
- 2º-Prolongamento de greve
- 3º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 4º-Vulnerabilidade social, cultural e econômica do estudante
- 5º-Necessidade de cuidar do filho no horário do curso

##### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área
- 2º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 3º-Falta de perspectiva profissional

##### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

#### **Individual**

##### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Falta de hábito de estudo
- 2º-Dificuldades de adaptação à educação profissional
- 3º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica
- 4º-Dificuldade de adaptação do estudante à metodologia do curso
- 5º-Indisponibilidade de tempo para estudar fora do horário de aulas

##### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de hábito de estudo
- 4º-Dificuldade de acompanhamento do curso devido ao longo tempo de afastamento do sistema formal de ensino

### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de apoio da empresa em que eu trabalho

### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores
- 2º-Busca por outras escolas consideradas de fácil aprovação
- 3º-Mudança de interesse profissional ou pessoal
- 4º-Ingresso em outro curso

### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação
- 2º-Desinteresse pelo curso
- 3º-O curso não correspondeu às expectativas
- 4º-Falta de identificação com o curso
- 5º-Desestímulo com a área de formação

### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

### **Gestão administrativa e financeira da unidade de ensino**

- 1º-Falta de pontualidade dos estudantes
- 2º-Falta de assiduidade dos estudantes

### **Informação a respeito do curso**

- 1º-Falta de conhecimento sobre a área escolhida

### **Outras questões de ordem pessoal ou familiar**

- 1º-Problemas pessoais e familiares

### **Participação e envolvimento em atividades acadêmicas**

- 1º-Falta de dedicação aos estudos

### **Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

## **Interno**

### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 2º-Inadequação da duração do curso
- 3º-Excesso de disciplinas no período letivo
- 4º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso
- 5º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

### **Escolha precoce da profissão**

1º-Imaturidade própria da idade

**Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante
- 2º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 3º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil
- 4º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 5º-Insuficiência de recursos do programa de assistência estudantil

**Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 2º-Dificuldades na realização do estágio curricular
- 3º-Excesso de carga horária semanal
- 4º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 5º-Inadequação do horário de aulas integral (manhã e tarde)

**Gestão administrativa e financeira da unidade de ensino**

- 1º-Alta rotatividade de docentes em algumas disciplinas
- 2º-Falta de docentes em algumas disciplinas
- 3º-Falta de assiduidade dos docentes

**Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

**Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola
- 2º-Falta de acervo bibliográfico
- 3º-Falta infraestrutura para as aulas práticas
- 4º-Falta infraestrutura nas salas de aulas
- 5º-Excesso de alunos nas turmas

**Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Complexidade dos currículos
- 2º-Excesso de avaliações
- 3º-Excesso de cobrança dos professores
- 4º-Problemas na metodologia de avaliação
- 5º-Dificuldades na relação docente-estudante

**Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes
- 2º-Falta de apoio da família no processo de ensino-aprendizagem

## Diagnóstico por forma de oferta:

### Forma de Oferta

#### Bacharelado

---

##### Externo

###### Conjuntura econômica e social

1º-Prolongamento de greve

##### Individual

###### Adaptação à vida acadêmica

1º-Dificuldade de adequação à rotina escolar

###### Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo

1º-Dificuldade de aprendizagem

###### Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho

1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

###### Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção

1º-Mudança de interesse profissional ou pessoal

###### Encanto ou motivação com o curso escolhido

1º-Falta de motivação

##### Interno

###### Atualização, estrutura e flexibilidade curricular

1º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso

###### Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)

1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

###### Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)

1º-Dificuldade de realização de aulas práticas

###### Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino

1º-Falta de acervo bibliográfico

###### Questões didático-pedagógicas

1º-Complexidade dos currículos

###### Relação escola-família

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

#### Concomitante e/ou Subsequente

---

## **Externo**

### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Distância entre o IFPI e a residência
- 2º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 3º-Prolongamento de greve
- 4º-Necessidade de cuidar do filho no horário do curso

### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área
- 2º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 3º-Falta de perspectiva profissional

### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

## **Individual**

### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Falta de hábito de estudo
- 2º-Dificuldades de adaptação à educação profissional
- 3º-Dificuldade de adaptação do estudante à metodologia do curso
- 4º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica
- 5º-Indisponibilidade de tempo para estudar fora do horário de aulas

### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de hábito de estudo

### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de apoio da empresa em que eu trabalho

### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores
- 2º-Mudança de interesse profissional ou pessoal
- 3º-Busca por outras escolas consideradas de fácil aprovação
- 4º-Ingresso em outro curso

### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação
- 2º-Desinteresse pelo curso
- 3º-O curso não correspondeu às expectativas
- 4º-Falta identificação com o curso
- 5º-Desestímulo com a área de formação

**Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

**Informação a respeito do curso**

- 1º-Falta de conhecimento sobre a área escolhida

**Participação e envolvimento em atividades acadêmicas**

- 1º-Falta de dedicação aos estudos

**Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

**Interno****Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 2º-Inadequação da duração do curso
- 3º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso
- 4º-Excesso de disciplinas no período letivo
- 5º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

**Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante
- 2º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 3º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil
- 4º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 5º-Insuficiência de recursos do programa de assistência estudantil

**Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 2º-Dificuldades na realização do estágio curricular
- 3º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 4º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno
- 5º-Excesso de carga horária semanal

**Gestão administrativa e financeira da unidade de ensino**

- 1º-Alta rotatividade de docentes em algumas disciplinas
- 2º-Falta de docentes em algumas disciplinas
- 3º-Falta de assiduidade dos docentes

**Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

**Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas

- 2º-Falta de acervo bibliográfico
- 3º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola
- 4º-Falta de infraestrutura nas salas de aulas
- 5º-Falta de infraestrutura adequada na unidade de ensino

#### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Complexidade dos currículos
- 2º-Problemas na metodologia de avaliação
- 3º-Falta de atividades de recuperação paralela
- 4º-Excesso de cobrança dos professores
- 5º-Excesso de avaliações

#### **Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes
- 2º-Falta de apoio da família no processo de ensino-aprendizagem

### **Integrado**

---

#### **Externo**

##### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Distância entre o IFPI e a residência
- 2º-Prolongamento de greve
- 3º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 4º-Vulnerabilidade social, cultural e econômica do estudante
- 5º-Mudança de cidade

##### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área
- 2º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 3º-Falta de perspectiva profissional

##### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

#### **Individual**

##### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica
- 2º-Dificuldades de adaptação à educação profissional
- 3º-Falta de hábito de estudo
- 4º-Dificuldade de adaptação do estudante à metodologia do curso
- 5º-Indisponibilidade de tempo para estudar fora do horário de aulas

##### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem
- 2º-Falta de hábito de estudo

3º-Necessidade de trabalhar

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

2º-Necessidade de trabalhar

3º-Falta de apoio da empresa em que eu trabalho

#### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

1º-Preferência por cursos superiores

2º-Busca por outras escolas consideradas de fácil aprovação

#### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

1º-Falta de motivação

2º-O curso não correspondeu às expectativas

3º-Desinteresse pelo curso

4º-Falta identificação com o curso

5º-Desestímulo com a área de formação

#### **Escolha precoce da profissão**

1º-Imaturidade própria da idade

#### **Informação a respeito do curso**

1º-Falta de conhecimento sobre a área escolhida

#### **Qualidade de formação escolar anterior**

1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

### **Interno**

#### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

1º-Excesso de disciplinas no período letivo

2º-Inadequação da duração do curso

3º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso

4º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso

5º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

#### **Escolha precoce da profissão**

1º-Imaturidade própria da idade

#### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

2º-Indisponibilidade de merenda escolar

3º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil

4º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)

5º-Insuficiência de recursos do programa de assistência estudantil

### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Inadequação do horário de aulas integral (manhã e tarde)
- 2º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 3º-Excesso de carga horária semanal
- 4º-Dificuldades na realização do estágio curricular

### **Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola
- 2º-Falta de acervo bibliográfico
- 3º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas
- 4º-Falta de infraestrutura nas salas de aulas
- 5º-Excesso de alunos nas turmas

### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Excesso de avaliações
- 2º-Complexidade dos currículos
- 3º-Excesso de cobrança dos professores
- 4º-Problemas na metodologia de avaliação
- 5º-Dificuldades na relação docente-estudante

### **Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes
- 2º-Falta de apoio da família no processo de ensino-aprendizagem

## **Licenciatura**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 2º-Distância entre o IFPI e a residência
- 3º-Prolongamento de greve
- 4º-Necessidade de cuidar do filho no horário do curso
- 5º-Mudança de cidade

#### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área
- 2º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 3º-Falta de perspectiva profissional

#### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

## **Individual**

### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Falta de hábito de estudo
- 2º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica
- 3º-Dificuldade de adaptação do estudante à metodologia do curso
- 4º-Indisponibilidade de tempo para estudar fora do horário de aulas
- 5º-Dificuldades de adaptação à educação profissional

### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de hábito de estudo

### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta apoio da empresa em que eu trabalho
- 4º-Falta de apoio da empresa em que o estudante trabalha

### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores
- 2º-Ingresso em outro curso

### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação
- 2º-O curso não correspondeu às expectativas
- 3º-Desinteresse pelo curso
- 4º-Desestímulo com a área de formação
- 5º-Falta identificação com o curso

### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

### **Informação a respeito do curso**

- 1º-Falta de conhecimento sobre a área escolhida

### **Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

## **Interno**

### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Inadequação da duração do curso
- 2º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso
- 3º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 4º-Excesso de disciplinas no período letivo
- 5º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

**Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 2º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante
- 3º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 4º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil

**Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 2º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno
- 3º-Excesso de burocracia para realização do estágio curricular
- 4º-Inadequação do turno de oferta
- 5º-Dificuldades na realização do estágio curricular

**Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

**Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de acervo bibliográfico
- 2º-Dificuldade de obter material para execução de trabalhos e aulas práticas
- 3º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola
- 4º-Excesso de alunos nas turmas
- 5º-Falta de infraestrutura adequada na unidade de ensino

**Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Falta de atividades de recuperação paralela
- 2º-Problemas na metodologia de avaliação
- 3º-Complexidade dos currículos
- 4º-Excesso de cobrança dos professores
- 5º-Excesso de avaliações

**Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

---

**PROEJA**

**Externo**

**Conjuntura econômica e social**

- 1º-Prolongamento de greve
- 2º-Dificuldade de transporte para o IFPI

**Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área

### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

1º-Falta de perspectiva profissional

### **Individual**

#### **Adaptação à vida acadêmica**

1º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

2º-Medo de repetir o período

3º-Indisponibilidade de tempo para estudar fora do horário de aulas

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

1º-Dificuldade de aprendizagem

2º-Dificuldade de acompanhamento do curso devido ao longo tempo de afastamento do sistema formal de ensino

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

#### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

1º-Desestímulo com a área de formação

2º-Falta de motivação

3º-Desinteresse pelo curso

#### **Gestão administrativa e financeira da unidade de ensino**

1º-Falta de pontualidade dos estudantes

2º-Falta de assiduidade dos estudantes

#### **Outras questões de ordem pessoal ou familiar**

1º-Problemas pessoais e familiares

#### **Qualidade de formação escolar anterior**

1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

### **Interno**

#### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

1º-Mudança na estrutura curricular do curso ao longo de sua oferta

2º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso

#### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

1º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil

2º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

#### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

1º-Dificuldade de realização de aulas práticas

2º-Excesso de burocracia para realização do estágio curricular

3º-Dificuldades na realização do estágio curricular

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de acervo bibliográfico
- 2º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas
- 3º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Complexidade dos currículos
- 2º-Falta de atividades de recuperação paralela
- 3º-Dificuldades na relação docente-estudante

### **Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **Tecnologia**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Prolongamento de greve
- 2º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 3º-Distância entre o IFPI e a residência
- 4º-Vulnerabilidade social, cultural e econômica do estudante
- 5º-Necessidade de cuidar do filho no horário do curso

#### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área
- 2º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 3º-Falta de perspectiva profissional

#### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

### **Individual**

#### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica
- 2º-Indisponibilidade de tempo para estudar fora do horário de aulas
- 3º-Falta de hábito de estudo
- 4º-Dificuldades de adaptação à educação profissional
- 5º-Dificuldade de adaptação do estudante à metodologia do curso

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de hábito de estudo

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho
- 2º-Falta de apoio da empresa em que o estudante trabalha
- 3º-Necessidade de trabalhar
- 4º-Falta apoio da empresa em que eu trabalho

#### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Busca por outras escolas consideradas de fácil aprovação
- 2º-Ingresso em outro curso

#### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação
- 2º-Desestímulo com a área de formação
- 3º-O curso não correspondeu às expectativas
- 4º-Falta de identificação com o curso
- 5º-Desinteresse pelo curso

#### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

#### **Participação e envolvimento em atividades acadêmicas**

- 1º-Falta de dedicação aos estudos

#### **Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

### **Interno**

#### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso
- 2º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 3º-Inadequação da duração do curso
- 4º-Excesso de disciplinas no período letivo
- 5º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

#### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante
- 2º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 3º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 4º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil

#### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 2º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico
- 3º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno
- 4º-Dificuldades na realização do estágio curricular

### **Inclusão social e respeito à diversidade**

1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

1º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

2º-Falta de acervo bibliográfico

3º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas

4º-Falta de infraestrutura nas salas de aulas

5º-Excesso de alunos nas turmas

### **Questões didático-pedagógicas**

1º-Excesso de avaliações

2º-Falta de atividades de recuperação paralela

3º-Excesso de cobrança dos professores

4º-Complexidade dos currículos

5º-Problemas na metodologia de avaliação

### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **Diagnóstico geral por curso:**

### **ALIMENTOS**

---

#### **Externo**

##### **Conjuntura econômica e social**

1º-Prolongamento de greve

2º-Dificuldade de transporte para o IFPI

##### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

1º-Baixa demanda de trabalho na área

#### **Individual**

##### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

##### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

1º-Busca por outras escolas consideradas de fácil aprovação

#### **Interno**

##### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

1º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso

#### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

1º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

2º-Falta de acervo bibliográfico

#### **Questões didático-pedagógicas**

1º-Excesso de avaliações

2º-Falta de atividades de recuperação paralela

3º-Excesso de cobrança dos professores

#### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

### **ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS**

---

#### **Externo**

##### **Conjuntura econômica e social**

1º-Vulnerabilidade social, cultural e econômica do estudante

2º-Prolongamento de greve

3º-Dificuldade de transporte para o IFPI

4º-Distância entre o IFPI e a residência

##### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

1º-Falta de perspectiva profissional

2º-Baixa demanda de trabalho na área

#### **Individual**

##### **Adaptação à vida acadêmica**

1º-Indisponibilidade de tempo para estudar fora do horário de aulas

2º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

##### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

1º-Dificuldade de aprendizagem

##### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

2º-Falta de apoio da empresa em que o estudante trabalha

##### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

1º-Ingresso em outro curso

2º-Busca por outras escolas consideradas de fácil aprovação

##### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

1º-Desestímulo com a área de formação

- 2º-Falta identificação com o curso
- 3º-O curso não correspondeu às expectativas
- 4º-Desinteresse pelo curso
- 5º-Falta de motivação

#### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

#### **Participação e envolvimento em atividades acadêmicas**

- 1º-Falta de dedicação aos estudos

#### **Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

#### **Interno**

##### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso
- 2º-Excesso de disciplinas no período letivo
- 3º-Inadequação da duração do curso
- 4º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso

##### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 2º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

##### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico
- 2º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 3º-Excesso de burocracia para realização do estágio curricular
- 4º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno

##### **Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

##### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola
- 2º-Falta de acervo bibliográfico
- 3º-Excesso de alunos nas turmas
- 4º-Falta de infraestrutura adequada na unidade de ensino

##### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Falta de atividades de recuperação paralela
- 2º-Excesso de avaliações
- 3º-Complexidade dos currículos

### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

---

### **Externo**

#### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

1º-Falta de perspectiva profissional

### **Individual**

#### **Adaptação à vida acadêmica**

1º-Dificuldade de adaptação do estudante à metodologia do curso

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

1º-Dificuldade de aprendizagem

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

1º-Necessidade de trabalhar

#### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

1º-Desinteresse pelo curso

#### **Informação a respeito do curso**

1º-Falta de conhecimento sobre a área escolhida

## **ENGENHARIA MECÂNICA**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

1º-Prolongamento de greve

### **Individual**

#### **Adaptação à vida acadêmica**

1º-Dificuldade de adequação à rotina escolar

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

1º-Dificuldade de aprendizagem

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

#### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

1º-Mudança de interesse profissional ou pessoal

#### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

1º-Falta de motivação

## **Interno**

### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

1º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso

### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

1º-Dificuldade de realização de aulas práticas

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

1º-Falta de acervo bibliográfico

### **Questões didático-pedagógicas**

1º-Complexidade dos currículos

### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **FÍSICA**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

1º-Dificuldade de transporte para o IFPI

2º-Prolongamento de greve

3º-Distância entre o IFPI e a residência

#### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

1º-Baixa demanda de trabalho na área

2º-Falta de perspectiva profissional

3º-Desvalorização da profissão pela sociedade

### **Individual**

#### **Adaptação à vida acadêmica**

1º-Dificuldade de adaptação do estudante à metodologia do curso

2º-Falta de hábito de estudo

3º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

1º-Dificuldade de aprendizagem

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

2º-Necessidade de trabalhar

3º-Falta de apoio da empresa em que eu trabalho

### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Ingresso em outro curso

### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação
- 2º-O curso não correspondeu às expectativas
- 3º-Falta de identificação com o curso

### **Interno**

#### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Inadequação da duração do curso
- 2º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso
- 3º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 4º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

#### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 2º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil
- 3º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 4º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

#### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 2º-Excesso de burocracia para realização do estágio curricular
- 3º-Excesso de carga horária semanal
- 4º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno

#### **Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

#### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Dificuldade de obter material para execução de trabalhos e aulas práticas
- 2º-Falta de infraestrutura adequada na unidade de ensino
- 3º-Falta de acervo bibliográfico

#### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Problemas na metodologia de avaliação
- 2º-Falta de atividades de recuperação paralela

#### **Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

---

## **GASTRONOMIA**

### **Externo**

### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Prolongamento de greve
- 2º-Distância entre o IFPI e a residência

### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 2º-Baixa demanda de trabalho na área

### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

### **Individual**

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Necessidade de trabalhar
- 2º-Dificuldade de aprendizagem

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

#### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação
- 2º-O curso não correspondeu às expectativas

### **Interno**

#### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 2º-Inadequação da duração do curso
- 3º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

#### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 2º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil
- 3º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

#### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldades na realização do estágio curricular
- 2º-Dificuldade de realização de aulas práticas

#### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas
- 2º-Falta de infraestrutura nas salas de aulas
- 3º-Falta de acervo bibliográfico
- 4º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Complexidade dos currículos
- 2º-Problemas na metodologia de avaliação
- 3º-Dificuldades na relação docente-estudante

### **Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **GEOPROCESSAMENTO**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Prolongamento de greve
- 2º-Dificuldade de transporte para o IFPI

#### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área

### **Individual**

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

#### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Busca por outras escolas consideradas de fácil aprovação

#### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Desestímulo com a área de formação

#### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

### **Interno**

#### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso

#### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

#### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico

#### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

1º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

#### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Excesso de cobrança dos professores
- 2º-Excesso de avaliações

#### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

### **GESTÃO AMBIENTAL**

---

#### **Externo**

##### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Prolongamento de greve
- 2º-Necessidade de cuidar do filho no horário do curso
- 3º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 4º-Distância entre o IFPI e a residência

##### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área

#### **Individual**

##### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Dificuldades de adaptação à educação profissional
- 2º-Falta de hábito de estudo
- 3º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

##### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de hábito de estudo

##### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho
- 2º-Falta de apoio da empresa em que eu trabalho

##### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação
- 2º-Falta de identificação com o curso

##### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

##### **Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

## **Interno**

### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Inadequação da duração do curso
- 2º-Excesso de disciplinas no período letivo
- 3º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 4º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 2º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil
- 3º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 4º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Excesso de carga horária semanal
- 2º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 3º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico
- 4º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno
- 5º-Dificuldades na realização do estágio curricular

### **Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de acervo bibliográfico
- 2º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas
- 3º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Falta de atividades de recuperação paralela
- 2º-Complexidade dos currículos
- 3º-Excesso de avaliações
- 4º-Excesso de cobrança dos professores
- 5º-Problemas na metodologia de avaliação

### **Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Prolongamento de greve

## **Individual**

### **Adaptação à vida acadêmica**

1º-Dificuldade de adaptação do estudante à metodologia do curso

### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

1º-Falta de motivação

## **Interno**

### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

1º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso

### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

1º-Dificuldade de realização de aulas práticas

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

1º-Falta de acervo bibliográfico

## **INFORMÁTICA**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

1º-Prolongamento de greve

2º-Distância entre o IFPI e a residência

#### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

1º-Desvalorização da profissão pela sociedade

2º-Baixa demanda de trabalho na área

#### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

1º-Falta de perspectiva profissional

### **Individual**

#### **Adaptação à vida acadêmica**

1º-Dificuldades de adaptação à educação profissional

2º-Falta de hábito de estudo

3º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

1º-Dificuldade de aprendizagem

2º-Necessidade de trabalhar

3º-Falta de hábito de estudo

### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

1º-Preferência por cursos superiores

### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

1º-Falta de motivação

2º-Desinteresse pelo curso

### **Qualidade de formação escolar anterior**

1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

## **Interno**

### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

1º-Inadequação da duração do curso

### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

1º-Indisponibilidade de merenda escolar

2º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil

3º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)

4º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

1º-Dificuldade de realização de aulas práticas

2º-Dificuldades na realização do estágio curricular

3º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno

### **Inclusão social e respeito à diversidade**

1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

1º-Excesso de alunos nas turmas

2º-Falta de infraestrutura nas salas de aulas

3º-Falta de acervo bibliográfico

### **Questões didático-pedagógicas**

1º-Falta de atividades de recuperação paralela

2º-Excesso de avaliações

### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **MATEMÁTICA**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 2º-Prolongamento de greve
- 3º-Distância entre o IFPI e a residência

#### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área
- 2º-Desvalorização da profissão pela sociedade

#### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

### **Individual**

#### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Falta de hábito de estudo
- 2º-Indisponibilidade de tempo para estudar fora do horário de aulas
- 3º-Dificuldades de adaptação à educação profissional
- 4º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de hábito de estudo

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Falta de apoio da empresa em que eu trabalho
- 2º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

#### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores

#### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação
- 2º-O curso não correspondeu às expectativas
- 3º-Desinteresse pelo curso
- 4º-Desestímulo com a área de formação
- 5º-Falta de identificação com o curso

#### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

#### **Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

## **Interno**

### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Inadequação da duração do curso
- 2º-Excesso de disciplinas no período letivo
- 3º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso
- 4º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso

### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 2º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno
- 2º-Excesso de burocracia para realização do estágio curricular
- 3º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 4º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico
- 5º-Inadequação do turno de oferta

### **Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de acervo bibliográfico
- 2º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas
- 3º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Complexidade dos currículos
- 2º-Problemas na metodologia de avaliação
- 3º-Falta de atividades de recuperação paralela
- 4º-Excesso de cobrança dos professores

### **Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **QUÍMICA**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Mudança de cidade
- 2º-Prolongamento de greve
- 3º-Necessidade de cuidar do filho no horário do curso
- 4º-Distância entre o IFPI e a residência
- 5º-Dificuldade de transporte para o IFPI

**Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área
- 2º-Falta de perspectiva profissional
- 3º-Desvalorização da profissão pela sociedade

**Individual**

**Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica
- 2º-Indisponibilidade de tempo para estudar fora do horário de aulas
- 3º-Falta de hábito de estudo

**Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem

**Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Necessidade de trabalhar
- 2º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho
- 3º-Falta de apoio da empresa em que o estudante trabalha

**Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores

**Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Desestímulo com a área de formação
- 2º-Falta identificação com o curso
- 3º-O curso não correspondeu às expectativas
- 4º-Desinteresse pelo curso
- 5º-Falta de motivação

**Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

**Interno**

**Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso
- 2º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 3º-Excesso de disciplinas no período letivo
- 4º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

**Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 2º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante
- 3º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 4º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil

### **Gestão acadêmica do curso (horários oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 2º-Inadequação do turno de oferta
- 3º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico
- 4º-Excesso de carga horária semanal
- 5º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno

### **Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de acervo bibliográfico
- 2º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola
- 3º-Falta de infraestrutura adequada na unidade de ensino
- 4º-Excesso de alunos nas turmas
- 5º-Dificuldade de obter material para execução de trabalhos e aulas práticas

### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Falta de atividades de recuperação paralela
- 2º-Problemas na metodologia de avaliação
- 3º-Excesso de cobrança dos professores
- 4º-Dificuldades na relação estudante-estudante
- 5º-Dificuldades na relação docente-estudante

### **Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **RADIOLOGIA**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Prolongamento de greve
- 2º-Dificuldade de transporte para o IFPI

#### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 2º-Baixa demanda de trabalho na área

#### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

### **Individual**

#### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

**Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

1º-Busca por outras escolas consideradas de fácil aprovação

**Escolha precoce da profissão**

1º-Imaturidade própria da idade

**Qualidade de formação escolar anterior**

1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

**Interno**

**Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

1º-Indisponibilidade de merenda escolar

**Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

1º-Dificuldade de realização de aulas práticas

2º-Dificuldades na realização do estágio curricular

3º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno

**Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

1º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas

**Questões didático-pedagógicas**

1º-Problemas na metodologia de avaliação

2º-Dificuldades na relação estudante-estudante

**Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

**SECRETARIADO**

---

**Externo**

**Conjuntura econômica e social**

1º-Prolongamento de greve

**Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

1º-Desvalorização da profissão pela sociedade

**Individual**

**Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

1º-Necessidade de trabalhar

**Encanto ou motivação com o curso escolhido**

1º-Falta de motivação

### **Interno**

#### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

#### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

1º-Dificuldade de realização de aulas práticas

#### **Questões didático-pedagógicas**

1º-Excesso de cobrança dos professores

#### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

1º-Distância entre o IFPI e a residência

2º-Dificuldade de transporte para o IFPI

3º-Prolongamento de greve

4º-Vulnerabilidade social, cultural e econômica do estudante

#### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

1º-Baixa demanda de trabalho na área

2º-Desvalorização da profissão pela sociedade

3º-Falta de perspectiva profissional

#### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

1º-Falta de perspectiva profissional

### **Individual**

#### **Adaptação à vida acadêmica**

1º-Falta de hábito de estudo

2º-Dificuldades de adaptação à educação profissional

3º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

4º-Dificuldade de adaptação do estudante à metodologia do curso

5º-Indisponibilidade de tempo para estudar fora do horário de aulas

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

1º-Dificuldade de aprendizagem

2º-Falta de hábito de estudo

3º-Necessidade de trabalhar

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

2º-Necessidade de trabalhar

**Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

1º-Preferência por cursos superiores

2º-Busca por outras escolas consideradas de fácil aprovação

**Encanto ou motivação com o curso escolhido**

1º-Falta de motivação

2º-Desinteresse pelo curso

3º-Falta de identificação com o curso

4º-O curso não correspondeu às expectativas

5º-Desestímulo com a área de formação

**Escolha precoce da profissão**

1º-Imaturidade própria da idade

**Qualidade de formação escolar anterior**

1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

**Interno**

**Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

1º-Inadequação da duração do curso

2º-Excesso de disciplinas no período letivo

3º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso

4º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso

5º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

**Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

2º-Indisponibilidade de merenda escolar

3º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil

4º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)

5º-Insuficiência de recursos do programa de assistência estudantil

**Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

1º-Dificuldades na realização do estágio curricular

2º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno

3º-Excesso de carga horária semanal

4º-Dificuldade de realização de aulas práticas

**Inclusão social e respeito à diversidade**

1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

**Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

1º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

- 2º-Excesso de alunos nas turmas
- 3º-Falta de acervo bibliográfico
- 4º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas
- 5º-Falta de infraestrutura nas salas de aulas

#### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Excesso de avaliações
- 2º-Complexidade dos currículos
- 3º-Problemas na metodologia de avaliação
- 4º-Dificuldades na relação docente-estudante
- 5º-Excesso de cobrança dos professores

#### **Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes
- 2º-Falta de apoio da família no processo de ensino-aprendizagem

### **TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO 2016.2**

---

#### **Externo**

##### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 2º-Prolongamento de greve
- 3º-Distância entre o IFPI e a residência

##### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 2º-Baixa demanda de trabalho na área

### **TÉCNICO EM AGRICULTURA**

---

#### **Externo**

##### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Distância entre o IFPI e a residência
- 2º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 3º-Prolongamento de greve
- 4º-Necessidade de cuidar do filho no horário do curso

##### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área
- 2º-Desvalorização da profissão pela sociedade

##### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

#### **Individual**

##### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Dificuldades de adaptação à educação profissional
- 2º-Dificuldade de adaptação do estudante à metodologia do curso
- 3º-Falta de hábito de estudo
- 4º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de hábito de estudo

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

#### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores

#### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação
- 2º-Desinteresse pelo curso
- 3º-O curso não correspondeu às expectativas
- 4º-Desestímulo com a área de formação

#### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

#### **Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

### **Interno**

#### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Inadequação da duração do curso
- 2º-Excesso de disciplinas no período letivo
- 3º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso
- 4º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 5º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

#### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante
- 2º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil
- 3º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 4º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 5º-Insuficiência de recursos do programa de assistência estudantil

#### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas

- 2º-Inadequação do horário de aulas integral (manhã e tarde)
- 3º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico
- 4º-Dificuldade de realização de aulas práticas

#### **Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

#### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de acervo bibliográfico
- 2º-Falta de infraestrutura nas salas de aulas
- 3º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas
- 4º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola
- 5º-Excesso de alunos nas turmas

#### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Complexidade dos currículos
- 2º-Problemas na metodologia de avaliação
- 3º-Dificuldades na relação docente-estudante
- 4º-Falta de atividades de recuperação paralela
- 5º-Dificuldades na relação estudante-estudante

#### **Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

### **TÉCNICO EM AGROINDÚSTRIA**

---

#### **Externo**

##### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 2º-Prolongamento de greve
- 3º-Distância entre o IFPI e a residência

##### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área

##### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

#### **Individual**

##### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica
- 2º-Dificuldades de adaptação à educação profissional

##### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem

- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de hábito de estudo

### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores

### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação
- 2º-Desinteresse pelo curso
- 3º-O curso não correspondeu às expectativas
- 4º-Falta de identificação com o curso

### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

## **Interno**

### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Inadequação da duração do curso
- 2º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 3º-Mudança na estrutura curricular do curso ao longo de sua oferta
- 4º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional
- 5º-Excesso de disciplinas no período letivo

### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 2º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil
- 3º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Excesso de carga horária semanal
- 2º-Inadequação do horário de aulas integral (manhã e tarde)
- 3º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico
- 4º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno
- 5º-Dificuldade de realização de aulas práticas

### **Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas
- 2º-Falta de infraestrutura nas salas de aulas
- 3º-Falta de acervo bibliográfico

4º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

#### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Complexidade dos currículos
- 2º-Excesso de cobrança dos professores
- 3º-Problemas na metodologia de avaliação
- 4º-Dificuldades na relação estudante-estudante
- 5º-Excesso de avaliações

#### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

### **TÉCNICO EM AGRONEGÓCIO**

---

#### **Externo**

##### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 2º-Prolongamento de greve
- 3º-Distância entre o IFPI e a residência

##### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 2º-Baixa demanda de trabalho na área

##### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

#### **Individual**

##### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Dificuldades de adaptação à educação profissional

##### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Necessidade de trabalhar
- 2º-Dificuldade de aprendizagem

##### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

##### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores

##### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação
- 2º-Desinteresse pelo curso
- 3º-O curso não correspondeu às expectativas

4º-Falta de identificação com o curso

#### **Qualidade de formação escolar anterior**

1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

#### **Interno**

##### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

1º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

2º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso

##### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

1º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)

2º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil

3º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

##### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

1º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico

2º-Dificuldades na realização do estágio curricular

3º-Dificuldade de realização de aulas práticas

4º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno

##### **Inclusão social e respeito à diversidade**

1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

##### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

1º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas

2º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

3º-Excesso de alunos nas turmas

4º-Falta de acervo bibliográfico

##### **Questões didático-pedagógicas**

1º-Excesso de cobrança dos professores

2º-Problemas na metodologia de avaliação

3º-Falta de atividades de recuperação paralela

4º-Dificuldades na relação docente-estudante

5º-Complexidade dos currículos

##### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA**

---

#### **Externo**

##### **Conjuntura econômica e social**

1º-Distância entre o IFPI e a residência

- 2º-Prolongamento de greve
- 3º-Dificuldade de transporte para o IFPI

**Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área

**Individual**

**Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Dificuldades de adaptação à educação profissional
- 2º-Falta de hábito de estudo
- 3º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

**Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem
- 2º-Falta de hábito de estudo

**Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

**Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Desinteresse pelo curso
- 2º-Falta de motivação
- 3º-Falta de identificação com o curso

**Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

**Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

**Interno**

**Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Inadequação da duração do curso
- 2º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso

**Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 2º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

**Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 2º-Inadequação do horário de aulas integral (manhã e tarde)
- 3º-Excesso de carga horária semanal
- 4º-Dificuldades na realização do estágio curricular
- 5º-Excesso de burocracia para realização do estágio curricular

### **Inclusão social e respeito à diversidade**

1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

1º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas

2º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

3º-Excesso de alunos nas turmas

4º-Falta de acervo bibliográfico

5º-Falta de infraestrutura nas salas de aulas

### **Questões didático-pedagógicas**

1º-Complexidade dos currículos

2º-Excesso de cobrança dos professores

3º-Excesso de avaliações

4º-Dificuldades na relação docente-estudante

5º-Problemas na metodologia de avaliação

### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **TÉCNICO EM ALIMENTOS**

---

### **Externo**

**Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

1º-Desvalorização da profissão pela sociedade

### **Individual**

**Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

1º-Falta de hábito de estudo

2º-Dificuldade de aprendizagem

**Encanto ou motivação com o curso escolhido**

1º-O curso não correspondeu às expectativas

2º-Desinteresse pelo curso

### **Interno**

**Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

1º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso

**Inclusão social e respeito à diversidade**

1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

**Questões didático-pedagógicas**

1º-Complexidade dos currículos

### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **TÉCNICO EM ANÁLISES CLÍNICAS**

---

### **Interno**

#### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

1º-Dificuldade de realização de aulas práticas

## **TÉCNICO EM COMÉRCIO**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

1º-Prolongamento de greve

### **Individual**

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

1º-Dificuldade de aprendizagem

### **Interno**

#### **Questões didático-pedagógicas**

1º-Dificuldades na relação docente-estudante

## **TÉCNICO EM CONTABILIDADE**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

1º-Prolongamento de greve

2º-Dificuldade de transporte para o IFPI

#### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

1º-Falta de perspectiva profissional

### **Individual**

#### **Adaptação à vida acadêmica**

1º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

1º-Dificuldade de aprendizagem

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

#### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

1º-Busca por outras escolas consideradas de fácil aprovação

#### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

1º-Desestímulo com a área de formação

### **Escolha precoce da profissão**

1º-Imaturidade própria da idade

### **Interno**

#### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

1º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso

2º-Excesso de disciplinas no período letivo

#### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

#### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

1º-Dificuldade de realização de aulas práticas

#### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

1º-Falta de acervo bibliográfico

#### **Questões didático-pedagógicas**

1º-Excesso de avaliações

2º-Problemas didático-metodológicos

3º-Excesso de cobrança dos professores

#### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **TÉCNICO EM COZINHA**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

1º-Dificuldade de transporte para o IFPI

#### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

1º-Baixa demanda de trabalho na área

#### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

1º-Falta de perspectiva profissional

### **Individual**

#### **Adaptação à vida acadêmica**

1º-Dificuldades de adaptação à educação profissional

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

1º-Dificuldade de aprendizagem

2º-Necessidade de trabalhar

**Encanto ou motivação com o curso escolhido**

1º-Falta de motivação

**Qualidade de formação escolar anterior**

1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

**Interno**

**Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

1º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso

2º-Mudança na estrutura curricular do curso ao longo de sua oferta

3º-Inadequação da duração do curso

**Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

1º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil

2º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

**Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

1º-Dificuldade de realização de aulas práticas

2º-Excesso de burocracia para realização do estágio curricular

3º-Dificuldades na realização do estágio curricular

**Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

1º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

2º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas

3º-Falta de acervo bibliográfico

**Questões didático-pedagógicas**

1º-Complexidade dos currículos

2º-Problemas na metodologia de avaliação

3º-Falta de atividades de recuperação paralela

**Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

**TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES**

---

**Externo**

**Conjuntura econômica e social**

1º-Prolongamento de greve

2º-Distância entre o IFPI e a residência

3º-Dificuldade de transporte para o IFPI

**Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e**

### **valorização da profissão)**

- 1º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 2º-Baixa demanda de trabalho na área

### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

### **Individual**

#### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Falta de hábito de estudo

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem
- 2º-Necessidade de trabalhar

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

#### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores

#### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-O curso não correspondeu às expectativas
- 2º-Falta de identificação com o curso

#### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

#### **Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

### **Interno**

#### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 2º-Mudança na estrutura curricular do curso ao longo de sua oferta
- 3º-Excesso de disciplinas no período letivo

#### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 2º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil
- 3º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 4º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

#### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas

- 2º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico
- 3º-Excesso de carga horária semanal
- 4º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno
- 5º-Inadequação do turno de oferta

#### **Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

#### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas
- 2º-Falta de acervo bibliográfico
- 3º-Falta de infraestrutura nas salas de aulas
- 4º-Excesso de alunos nas turmas
- 5º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

#### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Complexidade dos currículos
- 2º-Falta de atividades de recuperação paralela
- 3º-Problemas na metodologia de avaliação
- 4º-Excesso de cobrança dos professores
- 5º-Dificuldades na relação docente-estudante

#### **Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

### **TÉCNICO EM ELETRÔNICA**

---

#### **Individual**

##### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

##### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Necessidade de trabalhar

##### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores

##### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

#### **Interno**

##### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso

##### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

1º-Insuficiência de recursos do programa de assistência estudantil

**Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

1º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico

2º-Dificuldade de realização de aulas práticas

**Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

1º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

2º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas

3º-Falta de infraestrutura nas salas de aulas

**Questões didático-pedagógicas**

1º-Excesso de avaliações

**TÉCNICO EM ELETROTÉCNICA**

---

**Externo**

**Conjuntura econômica e social**

1º-Prolongamento de greve

2º-Dificuldade de transporte para o IFPI

3º-Distância entre o IFPI e a residência

**Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

1º-Baixa demanda de trabalho na área

2º-Desvalorização da profissão pela sociedade

**Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

1º-Falta de perspectiva profissional

**Individual**

**Adaptação à vida acadêmica**

1º-Indisponibilidade de tempo para estudar fora do horário de aulas

2º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

3º-Dificuldade de adaptação do estudante à metodologia do curso

4º-Dificuldades de adaptação à educação profissional

5º-Falta de hábito de estudo

**Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

1º-Dificuldade de aprendizagem

2º-Necessidade de trabalhar

3º-Falta de hábito de estudo

**Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

2º-Necessidade de trabalhar

3º-Falta de apoio da empresa em que eu trabalho

### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores

### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de identificação com o curso
- 2º-Falta de motivação
- 3º-Desestímulo com a área de formação
- 4º-O curso não correspondeu às expectativas
- 5º-Desinteresse pelo curso

### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

### **Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

### **Interno**

#### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso
- 2º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 3º-Inadequação da duração do curso
- 4º-Excesso de disciplinas no período letivo

#### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante
- 2º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 3º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 4º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil

#### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Inadequação do horário de aulas integral (manhã e tarde)
- 2º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 3º-Inadequação do turno de oferta
- 4º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno
- 5º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico

#### **Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

#### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de infraestrutura adequada na unidade de ensino
- 2º-Dificuldade de obter material para execução de trabalhos e aulas práticas
- 3º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola
- 4º-Excesso de alunos nas turmas

5º-Falta de acervo bibliográfico

#### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Excesso de avaliações
- 2º-Falta de atividades de recuperação paralela
- 3º-Dificuldades na relação docente-estudante
- 4º-Problemas na metodologia de avaliação
- 5º-Complexidade dos currículos

#### **Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes
- 2º-Falta de apoio da família no processo de ensino-aprendizagem

### **TÉCNICO EM ESTRADAS**

---

#### **Externo**

##### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Prolongamento de greve
- 2º-Distância entre o IFPI e a residência

##### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 2º-Baixa demanda de trabalho na área

##### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

#### **Individual**

##### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Dificuldades de adaptação à educação profissional

##### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de hábito de estudo

##### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

##### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação

##### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

#### **Interno**

**Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 2º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil
- 3º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

**Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas

**Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas
- 2º-Falta de infraestrutura nas salas de aulas

**Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Complexidade dos currículos
- 2º-Falta de atividades de recuperação paralela
- 3º-Dificuldades na relação estudante-estudante

**Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

**TÉCNICO EM FRUTICULTURA**

---

**Individual**

**Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Falta de hábito de estudo

**Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Falta de apoio da empresa em que eu trabalho

**Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores

**TÉCNICO EM INFORMÁTICA**

---

**Externo**

**Conjuntura econômica e social**

- 1º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 2º-Distância entre o IFPI e a residência
- 3º-Prolongamento de greve
- 4º-Mudança de cidade

**Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área
- 2º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 3º-Falta de perspectiva profissional

## **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

## **Individual**

### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica
- 2º-Falta de hábito de estudo
- 3º-Dificuldades de adaptação à educação profissional
- 4º-Indisponibilidade de tempo para estudar fora do horário de aulas
- 5º-Medo de repetir o período

### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de hábito de estudo
- 4º-Dificuldade de acompanhamento do curso devido ao longo tempo de afastamento do sistema formal de ensino

### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho
- 2º-Necessidade de trabalhar

### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores
- 2º-Mudança de interesse profissional ou pessoal
- 3º-Busca por outras escolas consideradas de fácil aprovação
- 4º-Ingresso em outro curso

### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação
- 2º-Desinteresse pelo curso
- 3º-O curso não correspondeu às expectativas
- 4º-Falta de identificação com o curso
- 5º-Desestímulo com a área de formação

### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

### **Gestão administrativa e financeira da unidade de ensino**

- 1º-Falta de pontualidade dos estudantes
- 2º-Falta de assiduidade dos estudantes

### **Informação a respeito do curso**

- 1º-Falta de conhecimento sobre a área escolhida

### **Outras questões de ordem pessoal ou familiar**

1º-Problemas pessoais e familiares

### **Participação e envolvimento em atividades acadêmicas**

1º-Falta de dedicação aos estudos

### **Qualidade de formação escolar anterior**

1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

## **Interno**

### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

1º-Inadequação da duração do curso

2º-Excesso de disciplinas no período letivo

3º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso

4º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

5º-Mudança na estrutura curricular do curso ao longo de sua oferta

### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

2º-Indisponibilidade de merenda escolar

3º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil

4º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)

### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

1º-Excesso de carga horária semanal

2º-Excesso de burocracia para realização do estágio curricular

3º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno

4º-Dificuldade de realização de aulas práticas

5º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico

### **Gestão administrativa e financeira da unidade de ensino**

1º-Alta rotatividade de docentes em algumas disciplinas

2º-Falta de docentes em algumas disciplinas

3º-Falta de assiduidade dos docentes

### **Inclusão social e respeito à diversidade**

1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

1º-Falta de infraestrutura nas salas de aulas

2º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas

3º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

4º-Falta de acervo bibliográfico

5º-Excesso de alunos nas turmas

### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Complexidade dos currículos
- 2º-Excesso de cobrança dos professores
- 3º-Problemas na metodologia de avaliação
- 4º-Dificuldades na relação estudante-estudante
- 5º-Excesso de avaliações

#### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

### **TÉCNICO EM INSTRUMENTO MUSICAL**

---

#### **Externo**

##### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Distância entre o IFPI e a residência
- 2º-Dificuldade de transporte para o IFPI

##### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área

#### **Individual**

##### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Necessidade de trabalhar

##### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Desinteresse pelo curso

#### **Interno**

##### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

##### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldades na realização do estágio curricular

##### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de acervo bibliográfico

### **TÉCNICO EM MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA**

---

#### **Externo**

##### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Distância entre o IFPI e a residência

##### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área

## **Individual**

### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Falta de hábito de estudo
- 2º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Necessidade de trabalhar
- 2º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores

### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Desestímulo com a área de formação
- 2º-Falta de motivação
- 3º-O curso não correspondeu às expectativas
- 4º-Desinteresse pelo curso

### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

## **Interno**

### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso
- 2º-Mudança na estrutura curricular do curso ao longo de sua oferta
- 3º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso

### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 2º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 3º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 2º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico
- 3º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de acervo bibliográfico
- 2º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas
- 3º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Problemas na metodologia de avaliação

### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **TÉCNICO EM MECÂNICA**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Prolongamento de greve
- 2º-Distância entre o IFPI e a residência

#### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 2º-Baixa demanda de trabalho na área

### **Individual**

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Necessidade de trabalhar
- 2º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

#### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores

#### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Desestímulo com a área de formação
- 2º-O curso não correspondeu às expectativas
- 3º-Falta de motivação

#### **Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

### **Interno**

#### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso
- 2º-Excesso de disciplinas no período letivo
- 3º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso

#### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

#### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 2º-Dificuldades na realização do estágio curricular

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas
- 2º-Falta de acervo bibliográfico

### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Excesso de cobrança dos professores
- 2º-Dificuldades na relação docente-estudante

## **TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 2º-Distância entre o IFPI e a residência

#### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área
- 2º-Falta de perspectiva profissional
- 3º-Desvalorização da profissão pela sociedade

#### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

### **Individual**

#### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Dificuldades de adaptação à educação profissional
- 2º-Falta de hábito de estudo
- 3º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Falta de hábito de estudo
- 2º-Dificuldade de aprendizagem

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho
- 2º-Necessidade de trabalhar

#### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores

#### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação
- 2º-Falta de identificação com o curso

#### **Escolha precoce da profissão**

1º-Imaturidade própria da idade

#### **Informação a respeito do curso**

1º-Falta de conhecimento sobre a área escolhida

#### **Qualidade de formação escolar anterior**

1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

#### **Interno**

##### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Excesso de disciplinas no período letivo
- 2º-Mudança na estrutura curricular do curso ao longo de sua oferta
- 3º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso
- 4º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 5º-Inadequação da duração do curso

##### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante
- 2º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 3º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)

##### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Excesso de carga horária semanal
- 2º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 3º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico
- 4º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 5º-Dificuldades na realização do estágio curricular

##### **Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

##### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de infraestrutura nas salas de aulas
- 2º-Dificuldade de obter material para execução de trabalhos e aulas práticas
- 3º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas
- 4º-Falta de acervo bibliográfico
- 5º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

##### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Dificuldades na relação estudante-estudante
- 2º-Excesso de avaliações
- 3º-Complexidade dos currículos
- 4º-Problemas na metodologia de avaliação
- 5º-Excesso de cobrança dos professores

### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **TÉCNICO EM MINERAÇÃO**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 2º-Prolongamento de greve
- 3º-Distância entre o IFPI e a residência

#### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Baixa demanda de trabalho na área

#### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

### **Individual**

#### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Falta de hábito de estudo
- 2º-Dificuldades de adaptação à educação profissional
- 3º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho
- 2º-Necessidade de trabalhar

#### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-O curso não correspondeu às expectativas
- 2º-Desinteresse pelo curso
- 3º-Falta de identificação com o curso
- 4º-Desestímulo com a área de formação
- 5º-Falta de motivação

#### **Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

### **Interno**

#### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 2º-Inadequação da duração do curso
- 3º-Excesso de disciplinas no período letivo

### **Escolha precoce da profissão**

1º-Imaturidade própria da idade

### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

2º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil

3º-Indisponibilidade de merenda escolar

### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

1º-Dificuldade de realização de aulas práticas

2º-Inadequação do horário de aulas integral (manhã e tarde)

### **Inclusão social e respeito à diversidade**

1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

1º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas

2º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

3º-Falta de acervo bibliográfico

### **Questões didático-pedagógicas**

1º-Complexidade dos currículos

2º-Dificuldades na relação docente-estudante

3º-Problemas na metodologia de avaliação

4º-Excesso de cobrança dos professores

5º-Excesso de avaliações

### **Relação escola-família**

1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **TÉCNICO EM PANIFICAÇÃO**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

1º-Prolongamento de greve

#### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

1º-Baixa demanda de trabalho na área

### **Individual**

#### **Adaptação à vida acadêmica**

1º-Dificuldades de adaptação à educação profissional

#### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Necessidade de trabalhar
- 2º-Dificuldade de aprendizagem

**Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

**Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores

**Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-O curso não correspondeu às expectativas

**Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

**Interno**

**Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional
- 2º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso

**Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil

**TÉCNICO EM RESTAURANTE E BAR**

---

**Externo**

**Conjuntura econômica e social**

- 1º-Distância entre o IFPI e a residência

**Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 2º-Baixa demanda de trabalho na área

**Individual**

**Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

**Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Necessidade de trabalhar
- 2º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

**Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Mudança de interesse profissional ou pessoal

**Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-O curso não correspondeu às expectativas

## **Interno**

### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 2º-Complexidade dos conteúdos abordados no curso

### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil
- 2º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas

### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de infraestrutura adequada na unidade de ensino

### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Falta de atividades de recuperação paralela

### **Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

## **TÉCNICO EM SANEAMENTO**

---

## **Externo**

### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 2º-Prolongamento de greve
- 3º-Distância entre o IFPI e a residência

### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 2º-Baixa demanda de trabalho na área

### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

## **Individual**

### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Dificuldades de adaptação à educação profissional
- 2º-Falta de hábito de estudo
- 3º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem

- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de hábito de estudo

### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores

### **Interno**

#### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Inadequação da duração do curso
- 2º-Excesso de disciplinas no período letivo
- 3º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 4º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

#### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 2º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

#### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 2º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico
- 3º-Inadequação do horário de aulas integral (manhã e tarde)
- 4º-Dificuldades na realização do estágio curricular
- 5º-Excesso de carga horária semanal

#### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas
- 2º-Falta de infraestrutura nas salas de aulas
- 3º-Falta de acervo bibliográfico
- 4º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

#### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Excesso de cobrança dos professores
- 2º-Excesso de avaliações
- 3º-Complexidade dos currículos
- 4º-Dificuldades na relação estudante-estudante

#### **Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes

---

## **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO**

### **Externo**

### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Prolongamento de greve
- 2º-Dificuldade de transporte para o IFPI

### **Individual**

#### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

#### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores

#### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Desinteresse pelo curso
- 2º-Desestímulo com a área de formação

#### **Participação e envolvimento em atividades acadêmicas**

- 1º-Falta de dedicação aos estudos

### **Interno**

#### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso

#### **Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante

#### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico
- 2º-Dificuldade de realização de aulas práticas

#### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola

#### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Excesso de cobrança dos professores
- 2º-Excesso de avaliações

## **TÉCNICO EM VESTUÁRIO**

---

### **Externo**

#### **Conjuntura econômica e social**

- 1º-Prolongamento de greve
- 2º-Dificuldade de transporte para o IFPI
- 3º-Distância entre o IFPI e a residência

#### **Expectativa profissional (oportunidade de trabalho para egressos do curso e valorização da profissão)**

- 1º-Desvalorização da profissão pela sociedade
- 2º-Baixa demanda de trabalho na área

#### **Oportunidade de trabalho para egressos do curso**

- 1º-Falta de perspectiva profissional

#### **Individual**

##### **Adaptação à vida acadêmica**

- 1º-Falta de hábito de estudo
- 2º-Dificuldades de adaptação à educação profissional
- 3º-Dificuldades de adaptação à vida acadêmica

##### **Capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo**

- 1º-Dificuldade de aprendizagem
- 2º-Necessidade de trabalhar
- 3º-Falta de hábito de estudo

##### **Compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho**

- 1º-Falta de apoio da empresa em que eu trabalho
- 2º-Dificuldade em conciliar estudo e trabalho

##### **Descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção**

- 1º-Preferência por cursos superiores

##### **Encanto ou motivação com o curso escolhido**

- 1º-Falta de motivação
- 2º-Desinteresse pelo curso
- 3º-O curso não correspondeu às expectativas
- 4º-Falta de identificação com o curso

##### **Escolha precoce da profissão**

- 1º-Imaturidade própria da idade

##### **Qualidade de formação escolar anterior**

- 1º-Deficiência nos conhecimentos relativos à educação básica

#### **Interno**

##### **Atualização, estrutura e flexibilidade curricular**

- 1º-Déficit na estrutura de apoio ao funcionamento do curso
- 2º-Inadequação da duração do curso
- 3º-Excesso de disciplinas no período letivo
- 4º-Mudança na estrutura curricular do curso ao longo de sua oferta
- 5º-Desatualização e descontextualização dos cursos da realidade local e regional

**Existência e abrangência dos programas institucionais para o estudante (assistência estudantil, iniciação científica, monitoria)**

- 1º-Descontinuidade na oferta de bolsas (auxílios específicos)
- 2º-Indisponibilidade de merenda escolar
- 3º-Falta de incentivo financeiro que auxilie a manutenção do estudante
- 4º-Falta de regularidade no pagamento das bolsas de assistência estudantil

#### **Gestão acadêmica do curso (horários, oferta de disciplinas etc.)**

- 1º-Dificuldade de realização de aulas práticas
- 2º-Dificuldades na realização do estágio curricular
- 3º-Dificuldade na realização de aulas práticas no período noturno
- 4º-Inadequação do horário de aulas integral (manhã e tarde)
- 5º-Falta de acompanhamento e apoio pedagógico

#### **Inclusão social e respeito à diversidade**

- 1º-Desrespeito da comunidade escolar à diversidade e inclusão social

#### **Infraestrutura física, material, tecnológica e de pessoal para o ensino**

- 1º-Falta de infraestrutura nas salas de aulas
- 2º-Falta de infraestrutura para atender às necessidades da permanência do estudante de período integral na escola
- 3º-Falta de infraestrutura para as aulas práticas
- 4º-Excesso de alunos nas turmas
- 5º-Falta de acervo bibliográfico

#### **Questões didático-pedagógicas**

- 1º-Complexidade dos currículos
- 2º-Falta de atividades de recuperação paralela
- 3º-Excesso de cobrança dos professores
- 4º-Dificuldades na relação docente-estudante
- 5º-Problemas na metodologia de avaliação

#### **Relação escola-família**

- 1º-Falta de projetos concatenados que aproximem a escola, a comunidade e a família dos estudantes